연구자료 ORM 2024-79-4

2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료

한국사 1, 2

교육부
Ministry of Education

한국교육과정평가원
Korea Institute for Curriculum and Evaluation

2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료

한국사 1, 2

연구자료 | ORM 2024-79-4

발 행 일 | 2024년 7월 31일

발 행 인 | 오승걸

발 행 처 | 한국교육과정평가원

주　　소 | 충청북도 진천군 덕산읍 교학로 8

전　　화 | (043)931-0114

팩　　스 | (043)931-0884

홈페이지 | http://www.kice.re.kr

인쇄업체 | 주식회사 동진문화사 (02-2269-4783)

※ 본 자료 내용의 무단 복제를 금함

본 연구에서 제시된 정책 대안이나 의견 등은 한국교육과정평가원의 공식적인 의견이 아닌 본 연구진의 견해임을 밝혀 둡니다.

한국사 1, 2

연 구 진 | 신항수, 김영은(한국교육과정평가원)

연구조원 | 김소영(한국교육과정평가원)

연구협력관 | 신윤섭(교육부)

연구협력진 | 박상필(화곡고등학교), 박현(성남고등학교),
이소정(보람고등학교), 이우종(전주여자고등학교),
정효진(당곡고등학교),
황보석(강원특별자치도교육청교육연구원)

2022 개정 교육과정에 따른
최소 성취수준 보장지도 자료

한국사 1, 2

CONTENTS _목차

한국사 1, 2

Ⅰ. 최소 성취수준 보장지도에 대한 이해 01

1. 고교학점제와 최소 성취수준 보장지도 02
2. 최소 성취수준 보장지도를 위한 자료 개발 06

Ⅱ. 최소 성취수준 보장지도 자료 13

1. 한국사 1 15
   가. 근대 이전 한국사의 이해 17
   나. 근대 이전 한국사의 탐구 25
   다. 근대 국가 수립의 노력 35

2. 한국사 2 45
   가. 일제 식민 통치와 민족운동 47
   나. 대한민국의 발전 57
   다. 오늘날의 대한민국 67

2022 개정 교육과정에 따른
최소 성취수준 보장지도 자료

한국사 1, 2

I

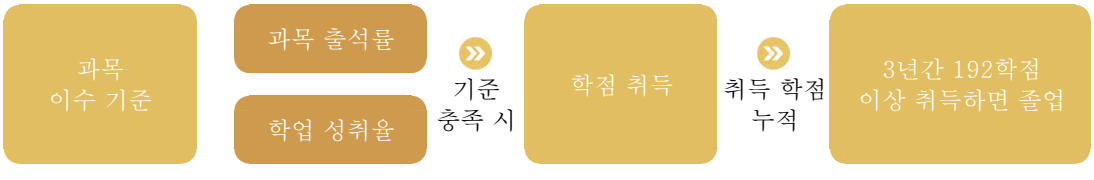
최소 성취수준 보장지도에 대한 이해

1 고교학점제와 최소 성취수준 보장지도

가. 고교학점제의 정의

학생이 기초 소양과 기본 학력을 바탕으로 진로·적성에 따른 과목을 선택하고, 이수 기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득·누적하여 졸업하는 제도

- 고교학점제 정의에 의하면 이수 기준이 도입됨. 이수 기준에 도달한 경우 학점을 취득할 수 있고 이러한 학점 취득은 졸업과도 연결됨.
- 고교학점제에서는 과목 선택권의 확대뿐만 아니라 선택한 과목을 성공적으로 이수할 수 있도록 과목 이수의 '질' 관리도 중요함.
- 고교학점제에서 학점 취득 방식



– 고교학점제 종합추진계획에서는 '과목 이수 기준'이라는 용어가 사용되었고 이것이 '학점이수 인정기준'으로 정해짐.

나. 학점이수 인정기준

- 고교학점제에서는 학점이수 인정기준을 충족할 경우 해당 과목(창체)의 학점을 취득할 수 있음(2025학년도 1학년부터 적용).
- 이수 기준 요건에는 과목 출석률과 학업 성취율이 있음. 해당 과목의 학점을 취득하기 위해서는 두 가지 요건을 모두 충족해야 하는데, 해당 과목의 수업 횟수 2/3 이상 출석과 해당 과목의 학업 성취율 40% 이상일 때 이수 기준을 충족하게 됨.

기준 요소	이수 기준
과목 출석률	실제 운영 수업 횟수의 2/3 이상 출석
학업 성취율	성취율 40% 이상

- 학점이수 인정기준 적용에 따른 성취평가 기준 성취율

현행	
성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

»

향후('25~)		
성취율	성취도	
90% 이상	A	
80% 이상 ~ 90% 미만	B	
70% 이상 ~ 80% 미만	C	
60% 이상 ~ 70% 미만	D	
40% 이상 ~ 60% 미만	E	↑ 이수
40% 미만	최소 성취수준 보장지도 이수 시 과목 이수 (성취도 3단계 과목 포함)	

– 해당 과목에서 학업 성취율 40%에 도달하지 않으면 학점을 취득할 수 없고 최소 성취수준 보장지도를 이수하면 학점 취득이 가능함.

※ 학업 성취율은 충족했지만 출석률을 미도달한 학생 및 교양과목 출석률 미도달 학생에게는 최소 성취수준 보장지도에 준하는 추가학습을 통해 이수기회 제공

다. 최소 성취수준 보장지도

2022 개정 교육과정 총론과 최소 성취수준 보장지도

" 학교는 학생이 교과 및 창의적 체험활동의 이수 기준을 충족한 경우 학점 취득을 인정한다. 이수 기준은 출석률과 학업 성취율을 반영하여 설정하며, 이와 관련된 구체적인 사항은 교육부 장관이 정하는 지침에 따른다. "

" 학교는 과목별 최소 성취수준을 보장하기 위해 학교의 여건 등을 고려하여 다양한 방식으로 예방·보충지도를 실시한다. "

– 2022 교육과정 총론 및 교육부 훈령에 최소 성취수준 보장지도에 대해 명시되어 있음.

최소 성취수준 보장지도의 개념 : 예방지도 + 보충지도

– 예방지도는 미도달 예상 학생을 대상으로 학기 중에 실시함.

– 보충지도는 미도달 학생을 대상으로 학기 말 또는 방학 중에 실시함.
(보충지도 후 부여되는 성적의 상한 : 성취도 E)

최소 성취수준 보장지도 운영의 절차

단계	시기	운영 내용
준비단계 수업 및 평가 계획	학기 시작 전	• 최소 성취수준 보장지도 관련 학교 내부 규정(학업성적관리규정) 정비 • 최소 성취수준 보장지도 운영 계획 수립 ※ 과목별 최소 성취수준, 최소 성취수준 보장지도 대상 과목 및 대상 학생 선정 방법, 운영 시기 및 시간, 운영 방법 및 내용 등
1단계 미도달 예상 학생 파악	학기 초	• 학기 초 진단 평가, 교과 및 담임 교사 추천 등을 통해 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악 • 최소 성취수준 보장지도 운영사항을 학생과 학부모에게 안내
2단계 최소 성취수준 보장 예방지도	학기 중	• 과목 이수 기준 미도달 예상 학생 중 희망자를 대상으로 미도달 예방지도 (방과후 지도, 보충과제 부여, 학습멘토링, 정서적 지원 프로그램, AI 디지털 교과서 활용 지도 등)
3단계 최소 성취수준 보장 보충지도	학기 말	• 학기말 평가 결과를 토대로 과목별 미도달 학생 파악, 대상 학생 확정 • 보충지도 대상 선정과 지도 방법 등을 학생과 학부모에게 안내 • 미도달 학생 대상 보충지도 프로그램 운영(방과후 또는 방학 중 보충지도 프로그램 운영)

※ 미도달 학생 발생 학기 내 최소 성취수준 보장지도 운영

출처 : 교육부·한국교육과정평가원(2023: 109). 2023년 고교학점제 도입·운영 안내서„교육부, 2024: 2025학년도 이후 학점이수 인정기준 및 최소 성취수준 보장지도 운영 계획 안내

라. 최소 성취수준 보장지도 운영 방안

최소 성취수준 보장지도 운영 방안(교육부, 2024: 2025학년도 이후 학점이수 인정기준 및 최소 성취수준 보장지도 운영 계획 안내)

<table>
<tr><th>구분</th><th>예방지도</th><th>보충지도</th></tr>
<tr><td>이수 대상</td><td>• 과목 이수기준* 미도달 예상 학생 중 희망자
* 학업 성취율 40% 이상 및 과목 출석률 2/3 이상</td><td>• 과목 이수기준* 미도달 학생
* 학업 성취율 40% 이상 및 과목 출석률 2/3 이상</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">※ 학업 성취율은 충족했지만 출석률을 미도달한 학생 및 교양과목 출석률 미도달 학생에게는 최소 성취수준 보장지도에 준하는 추가학습을 통해 이수기회 제공</td></tr>
<tr><td>이수 시기</td><td>• 학기 초 과목별로 대상 학생 선정
→ 학기 중 운영</td><td>• 학기 말 과목별로 대상 학생 선정
→ 학기 내(방학 포함) 운영</td></tr>
<tr><td>이수 기준</td><td>–</td><td>• 1 학점당 5 시수 (예 : 4학점 과목 20시수)
• 총 운영 시수의 2/3이상 참여할 시에 이수 인정</td></tr>
<tr><td>운영 방법</td><td>• 방과후 지도, 방과후 기초학력 보장 프로그램, 보충과제 부여, 학습멘토링, 정서적 지원 프로그램*, 교과 수업 시간에 별도 지도, 다문화학생 특별학급(한국어학급) 수업, AI 디지털교과서 활용 지도 등의 방법 활용
* 학습흥미 및 동기형성 프로그램, 상담, 컨설팅 등</td><td>• 방과후(방학중) 대면지도(실시간 쌍방향 온라인 수업 포함), 온라인 콘텐츠(EBSi) 수강, 보충과제 부여, 학습멘토링, AI 디지털교과서 활용 지도 등의 방법 활용</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">• 예방지도–보충지도 운영 계획 수립 시 고려사항
1. 예방지도 시수의 일부를 보충지도 시수로 인정 가능함. 다만, 실효성 있는 보충지도를 위하여 가급적 보충지도로 인정하는 예방지도의 최대 시수는 총 보충지도 시수의 50%(20시수 기준 10시수) 이내로 권장
2. 정서적 지원 프로그램 운영 시는 가급적 총 보충지도 시수의 25%(20시수 기준 5시수) 이내로 운영 권장
3. 학생별 지도가 효과적으로 운영되도록 보충지도 시 대면지도를 반드시 포함하되, 온라인 콘텐츠, 보충과제 부여 등 다양한 방법 활용 가능
4. 예방지도–보충지도 연계 시수 인정 범위, 정서적 지원 프로그램 운영 시수, 대면지도 시수 등에 대해서는 과목별·학생별 특성을 고려하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 결정</td></tr>
<tr><td>운영 절차 및 이수 인정</td><td colspan="2">• 예방·보충지도 대상자 선정 및 지도 방법, 이수 기준* 등의 사항을 포함하여 기본계획을 수립하고, 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 확정
* 보충지도는 총 운영 시수의 2/3 이상 참여할 시에 이수 인정
• 예방·보충지도의 방과후·방학중 지도에 대한 사항은 학교운영위원회 심의 필요
(「초·중등교육법」 제32조제1항제6호)
• 보충지도 참여 학생의 이수 인정 여부는 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 최종 확정</td></tr>
</table>

예방 및 보충지도 과정에 최소 성취수준에 대한 진술문과 관련 자료를 참고할 수 있음.

– 본 자료는 최소 성취수준 보장지도에 도움을 제공하고자 2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 진술문을 개발하고 관련 수업 자료와 문항 등을 예시 자료로 개발함.

2 최소 성취수준 보장지도를 위한 자료 개발[1)]

가. 관련 용어

- 성취기준 : 각 교과(목)에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 진술한 것
- 성취수준 : 학생들이 각 교과(목) 성취기준(들)에 도달한 정도를 나타낸 것. 이러한 도달 정도는 몇 개의 수준으로 구분하고, 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 기술
  - 성취기준별 성취수준 : 성취기준 단위 성취수준으로, 성취기준의 특성에 따라 3~5수준으로 구분하여 진술
  - 영역별 성취수준 : 영역 단위 성취수준으로, 영역 내 성취기준들을 포괄하는 전반적인 특성을 3~5수준으로 구분하여 진술
- 최소 성취수준 : 각 과목의 교수·학습이 끝났을 때 학생들이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도에 최소한으로 도달한 정도

나. 최소 성취수준 진술문 개발

1) 성취수준의 일반적 특성

- 성취수준(들)의 일반적 특성은 해당 수준에 속한 학생들이 보이는 전형적인 모습을 제시한 것으로, 성취기준별 성취수준, 영역별 성취수준 진술을 위한 공통의 지침이자 개념적 준거가 됨.
  - 과목에 따라 3~5수준에 대한 일반적 특성을 토대로 해당 과목의 성취수준을 평가(성취평가)

1) 본 자료는 김영은 외(2023). "2022 개정 교육과정에 따른 고등학교 성취수준 개발 연구(총론)", 김수진 외(2023). "성취수준 점검을 위한 평가도구 개발 및 활용 방안", 남민우 외(2024). "2022 개정 교육과정에 따른 고등 공통과목 및 중·고 합본과목 성취수준 개발 연구(총론)", 김광규 외(2024). "2022 개정 교육과정에 따른 고등학교 역사과 공통과목 성취수준 개발 연구"를 바탕으로 개발됨.

<표 1> 5단계 구분 성취수준의 일반적 특성

성취수준	일반적 특성	성취율
A	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 매우 우수한 수준 • 개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 매우 높음 • 배운 지식을 다양하고 복잡한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 매우 능숙함 • 기대하는 가치와 태도의 내면화가 가능하고, 실천과 적용 범위가 매우 넓음	90% 이상
B	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 우수한 수준 • 개념에 대해 이해와 지식 전이 수준이 높은 편임 • 배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙한 편임 • 기대하는 가치와 태도를 조직화하고, 실천과 적용 범위가 넓은 편임	80% 이상 90% 미만
C	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 보통 수준 • 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통임 • 배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준임 • 기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고, 실천과 적용 범위가 보통임	70% 이상 80% 미만
D	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 다소 제한된 수준 • 위계가 낮은 수준의 개념을 이해하고, 지식 습득이 다소 제한적임 • 배운 지식을 일부 제한된 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음 • 기대하는 가치와 태도의 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 다소 제한적임	60% 이상 70% 미만
E	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 제한된 수준 • 위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임 • 연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음 • 기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음	40% 이상 60% 미만

– 고등학교 교과 대상(체육·음악·미술 교과 제외)

<표 2> 3단계 구분 성취수준의 일반적 특성 진술

성취수준	일반적 특성	성취율
A	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 우수한 수준 • 개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 높음 • 배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙함 • 기대하는 가치와 태도를 조직화하고 실천과 적용 범위가 넓음	80% 이상
B	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 보통 수준 • 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통이거나 지식 습득이 다소 제한적임 • 배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준이거나 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음 • 기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고 실천과 적용 범위가 보통이거나 다소 제한적임	60% 이상 80% 미만
C	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 제한된 수준 • 위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임 • 연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음 • 기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음	40% 이상 60% 미만

– 고등학교 체육·음악·미술 교과 대상

2) 성취기준별 성취수준, 영역별 성취수준

- 성취기준은 수업과 평가의 근거임. 성취기준 자체에는 도달 정도(성취수준)에 대한 정보는 파악하기 힘들기 때문에 '성취수준의 일반적 특성'을 활용하여 성취기준별 성취수준, 영역별 성취수준을 개발하여 보급함.

– 성취기준별 성취수준 : 성취기준 단위 성취수준으로, 성취기준의 특성에 따라 3~5수준으로 구분하여 진술

– 영역별 성취수준 : 영역 단위 성취수준으로, 영역 내 성취기준들을 포괄하는 전반적인 특성을 3~5수준으로 구분하여 진술

– 최소 성취수준 : 각 과목의 교수·학습이 끝났을 때 학생들이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도에 최소한으로 도달한 정도를 의미함. 최소 성취수준은 해당 과목에서 성취기준별 성취수준, 영역별 성취수준을 활용하여 진술함.

3) 최소 성취수준 진술문

- 교사의 최소 성취수준에 대한 전문적 이해를 돕기 위해 각 과목의 E 수준에 해당하는 영역별 성취수준과 성취기준별 성취수준을 근거로 최소 성취수준 진술문을 개발함.
- 최소 성취수준 진술문은 과목의 '영역', '영역별 성취수준', '성취기준별 성취수준', '최소 능력의 수행 특성' 으로 구성됨.
  - 성취기준별 성취수준 E(3단계 성취평가 과목의 경우 C)와 영역별 성취수준 E(3단계 성취평가 과목의 경우 C)를 분석하여 E 수준에서의 최소 능력에 해당하는 수행 특성을 개념화하여 최소 성취수준 진술문 개발

<표 3> 최소 성취수준 진술문의 구성

영역	영역별 성취수준 (E)		성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
[10공수1-01] 다항식	지식·이해	항등식의 성질, 나머지정리를 안다.	01 간단한 다항식의 사칙연산을 할 수 있다. 02 항등식의 성질, 나머지정리를 안다. 03 간단한 다항식의 인수분해를 할 수 있다.	㉮ 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
				㉯ 분배법칙을 이용하여 간단한 다항식의 곱셈을 할 수 있다.
	과정·기능	간단한 다항식의 사칙연산과 인수분해를 할 수 있다.		㉰ 나머지정리를 이용하여 다항식 $f(x)$를 일차식 $(x-\alpha)$로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다.
	가치·태도	문제를 해결하고자 노력하는 자세를 보였다.		㉱ 간단한 인수분해 공식을 말할 수 있다.
				⋮

- 영역 : 과목의 최소 성취수준 진술문의 개발 단위. 최소 성취수준의 진술문은 2022 개정 교육과정 내용체계표의 영역(또는 단원) 단위로 개발함. 교육과정에 따른 영역 코드 제시.
- 영역별 성취수준 : 영역의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 범주별로 개발된 영역별 성취수준의 최소 성취수준(E 또는 C)을 그대로 준용함.
- 성취기준별 성취수준 : 개발된 성취기준별 성취수준의 최소 성취수준(E 또는 C)을 그대로 준용함.
- 최소 능력의 수행 특성 : 해당 영역에서의 구체적인 맥락에서 최소 능력에 해당하는 수행 특성임. 최소 성취수준은 40%~60%의 행동 특성을 보여주는데(Range PLD) 이것보다 최소 성취율인 40%의 학생들이 보여주기로 기대하는 전형적인 수행 특성(Target PLD)을

진술함으로써, 교사가 이를 통해 그 수준 차이를 판단하고 해당 영역에서의 도달 목표를 설정하여 수업 활동과 평가에서 활용할 수 있도록 함(㉮, ㉯, ㉰…로 표시).

4) 최소 성취수준 진술문 개발 절차

1 개발 영역 확인 및 영역별/성취기준별 성취수준 입력

– 영역 코드 및 숫자 부여

영역	영역별 성취수준 (E)		성취기준별 성취수준 (E)
[10공수1-01] 다항식	지식·이해	항등식의 성질, 나머지정리를 안다.	01 간단한 다항식의 사칙연산을 할 수 있다. 02 항등식의 성질, 나머지정리를 안다. 03 간단한 다항식의 인수분해를 할 수 있다.
	과정·기능	간단한 다항식의 사칙연산과 인수분해를 할 수 있다.	
	가치·태도	문제를 해결하고자 노력하는 자세를 보였다.	

2 성취수준 E(3단계의 경우 C)의 수행 특성 분석 및 최소 능력의 수행 특성 도출

– 성취수준 E에 해당하는 수행 특성을 진술하여 나열함.

– 최소 능력(학업 성취율 40%)에 해당하는 수행 특성을 확정함.

– 이전 학년이나 학교급에서 수행한 최소 성취수준과 비교 및 위계를 고려함.

성취수준 E의 수행 특성	확정
간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	☑
이차식 이하의 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	☐
분배법칙을 이용하여 간단한 다항식의 곱셈을 할 수 있다.	☑
나머지정리를 이용하여 다항식 $f(x)$를 일차식 $(x-\alpha)$로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다.	☑
나머지정리를 설명할 수 있다.	☐
간단한 인수분해 공식을 말할 수 있다.	☑
간단한 인수분해 공식을 이용하여 주어진 식을 인수분해 할 수 있다.	☐
다항식의 계산, 나머지정리, 인수분해에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	☐

3 최소 능력의 수행 특성 배치

– 학습 순서 등을 고려하여 배열하고 최종 진술함.

최소 능력의 수행 특성
㉮ 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
㉯ 분배법칙을 이용하여 간단한 다항식의 곱셈을 할 수 있다.
㉰ 나머지정리를 이용하여 다항식 $f(x)$를 일차식 $(x-\alpha)$로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다.
㉱ 간단한 인수분해 공식을 말할 수 있다.

5) 과목별 최소 성취수준 진술문 및 보장지도 자료

1 [10공수1-01] '다항식' 영역의 최소 성취수준 진술문

영역	영역별 성취수준 (E)		성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
[10공수1-01] 다항식	지식·이해	항등식의 성질, 나머지정리를 안다.	01 간단한 다항식의 사칙연산을 할 수 있다. 02 항등식의 성질, 나머지정리를 안다. 03 간단한 다항식의 인수분해를 할 수 있다.	㉮ 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
	과정·기능	간단한 다항식의 사칙연산과 인수분해를 할 수 있다.		㉯ 분배법칙을 이용하여 간단한 다항식의 곱셈을 할 수 있다.
	가치·태도	문제를 해결하고자 노력하는 자세를 보였다.		㉰ 나머지정리를 이용하여 다항식 $f(x)$를 일차식 $(x-a)$로 나누었을 때의 나머지를구할 수 있다. ㉱ 간단한 인수분해 공식을 말할 수 있다.

1) 해설

최소 능력의 수행 특성에 대한 해설

2) 최소 성취수준 보장지도 자료

– 영역의 수행 특성별로 제시

영역	[10공수1-01] 다항식	최소 능력의 수행 특성	㉮ 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
교수·학습 및 평가 활동	예방 또는 보충지도에 활용할 수 있는 수업 및 평가 활동		
비고	보장지도 운영 시 주의 사항이나 추가 정보		

영역	[10공수1-01] 다항식	최소 능력의 수행 특성	㉯ 분배법칙을 이용하여 간단한 다항식의 곱셈을 할 수 있다. ㉰ 나머지정리를 이용하여 다항식 $f(x)$를 일차식 $(x-a)$로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다.
교수·학습 및 평가 활동	예방 또는 보충지도에 활용할 수 있는 수업 및 평가 활동		
비고	보장지도 운영 시 주의 사항이나 추가 정보		

2022 개정 교육과정에 따른
최소 성취수준 보장지도 자료

한국사 1, 2



Ⅱ

최소 성취수준 보장지도 자료

2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료

한국사 1, 2



1

한국사 1

2022 개정 교육과정에 따른
최소 성취수준 보장지도 자료

한국사 1, 2



가

근대 이전 한국사의 이해

한국사 1 근대 이전 한국사의 이해

1 [10한사1-01] '근대 이전 한국사의 이해' 영역의 최소 성취수준 진술문

영역	영역별 성취수준 (E)		성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
[10한사1-01] 근대 이전 한국사의 이해	지식·이해		01 고대 국가가 형성되고 성장하였음을 말할 수 있다.	㉮ 고대 국가의 형성 과정을 사례를 들어 말할 수 있다.
				㉯ 고대 국가 성장과정의 사례를 찾아볼 수 있다.
	과정·기능		02 고려의 통치 체제와 지배 세력이 변화하였음을 말할 수 있다.	㉰ 고려 통치 기구의 사례를 말할 수 있다.
			03 조선의 성립과 정치 운영의 사례를 말할 수 있다.	㉱ 고려의 지배 세력을 나열할 수 있다.
	가치·태도		04 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 사례를 말할 수 있다.	㉲ 조선의 통치 기구나 정치 운영에 대해 사례를 들어 말할 수 있다.
				㉳ 조선 후기 변화의 사례를 찾을 수 있다.

1) 해설

- 최소 능력의 수행 특성 ㉮, ㉯는 성취기준 [10한사1-01-01]과 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 성취수준(E)의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들은 학습을 수행한 후 고대 국가의 형성 과정과 성장과정의 사례를 알 수 있다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉰, ㉱는 성취기준 [10한사1-01-02]와 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 성취수준(E)의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들은 학습을 수행한 후 고려 통치 기구의 사례와 지배 세력을 알 수 있다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉲는 성취기준 [10한사1-01-03]과 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 성취수준(E)의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들은 학습을 수행한 후 조선의 통치 기구나 정치적 변화에 대해 말할 수 있다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉳는 성취기준 [10한사1-01-03]과 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 성취수준(E)의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들은 학습을 수행한 후 조선 후기 서민 문화의 사례를 말할 수 있다.

2) 최소 성취수준 보장지도 자료

영역	[10한사1-01] 근대 이전 한국사의 이해	최소 능력의 수행 특성	㉮ 고대 국가의 형성 과정을 사례를 들어 말할 수 있다.

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

• 학습 목표 : 고대 국가의 형성 과정을 사례를 들어 말할 수 있다.

수업 활동(학습지)

※ (가) 국가에 대해 교과서에서 찾아서 말해보자.



– 출처: 우리역사넷 –

< (가) 국가의 문화 범위>



– 출처: 우리역사넷 –

<비파형 동검과 탁자식 고인돌>

비고

• 학생들이 고인돌과 비파형 동검이 고조선의 문화 범위와 관련이 있음을 알 수 있도록 지도한다.
• 학생들에게 비교적 친숙한 고조선의 건국 신화도 소개할 수 있다.

영역	[10한사1-01] 근대 이전 한국사의 이해	최소 능력의 수행 특성	㉯ 고대 국가 성장과정의 사례를 찾아볼 수 있다.

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

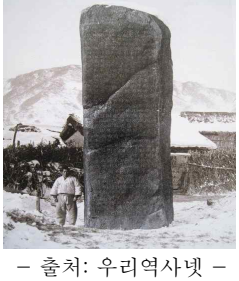
• 학습 목표 : 고대 국가 성장과정의 사례를 찾아볼 수 있다.

수업 활동(학습지)



– 출처: 우리역사넷 –

5C 고구려 (가) 왕 시기의 영토 확장



– 출처: 우리역사넷 –

(가) 왕의 업적을 기록해 놓은 비석

※ 지도를 참고하여 (가) 왕의 활동에 대해 찾아보자.

비고

• 광개토왕비와 관련한 '신묘년조 논쟁' 등 학생들에게 어려운 내용은 지도하지 않도록 유의한다.
• 지도를 보고 광개토왕의 활동을 유추할 수 있도록 지도한다.

영역	[10한사1-01] 근대 이전 한국사의 이해	최소 능력의 수행 특성	㉰ 고려 통치 기구의 사례를 말할 수 있다.

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

• 학습 목표 : 고려 통치 기구의 사례를 말할 수 있다.

수업 활동(학습지)

※ 다음 자료를 보고 물음에 답해 보자.



≪ 고려의 지방 행정 조직

– 최병택 외, 『한국사』, 천재교육 –



– 한철호 외, 『한국사』, 미래앤 –

고려는 중앙 집권 체제를 강화되면서 (가) 를 기틀로 한 지방 제도를 마련하였다. 5도는 일반 행정 구역으로, 그 아래에는 군현과 특수 행정 구역인 향·부곡·소 등이 있었다. 군현은 지방관(수령)이 파견되는 주현과 파견되지 않은 속현으로 구분되었는데, 초기에는 속현의 수가 훨씬 많았으나 후대로 가면서 점차 감소하였다.

1. 지도를 보고 (가)에 들어갈 말을 써보자.

2. 자료를 참고하여 고려 지방 행정 조직의 특징을 말해 보자.

비고

• 지도를 참고하여 고려의 지방 행정 조직의 특징을 유추하도록 지도한다.

• 3경의 이름이나 4도호부 등의 너무 세부적인 내용은 소개하지 않도록 한다.

<table>
<tr><td>영역</td><td>[10한사1-01]
근대 이전 한국사의 이해</td><td>최소 능력의
수행 특성</td><td>㉮ 고려의 지배 세력을 나열할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수·학습 및
평가 활동</td><td colspan="3">교수·학습 및 평가 활동 예시 자료
• 학습 목표 : 고려의 지배 세력을 나열할 수 있다.

수업 활동(학습지)

※ 다음 글을 보고 물음에 답해 보자.

내시 (가)김돈중이 나이는 어리지만 기백이 대단하여 촛불로 (나)정중부의 수염을 태우니 정중부가 그를 치고 모욕을 주었다. 김돈중의 아버지 김부식이 노하여 왕께 아뢰어 정중부를 곤장 치고자 하니 왕이 허락하였다. 그러나 정중부의 사람됨을 남다르게 여겨 몰래 도망시켜 피하도록 하였는데, 정중부는 이로 말미암아 김돈중을 싫어하였다. (중략)
당시 왕은 주색에 빠져서 정사를 돌보지 않고 시도 때도 없이 여기저기 돌아다녔으며, 아름다운 곳에 갈 때마다 갑자기 가마를 멈추고 풍월을 읊었다. … 왕이 여러 학사들과 연이어 시를 주고받으니, 정중부 이하 여러 장수들이 지치고 피곤하여 화가 나서 그들을 원망하였으며, 비로소 반역하고자 하는 마음이 생겼다. 좌부승선 임종식과 한뢰가 깊이 생각하지 않고 그저 왕의 총애만을 믿고 거만하게 무관들을 업신여기니, 사람들의 노여움이 더욱 심해졌다.

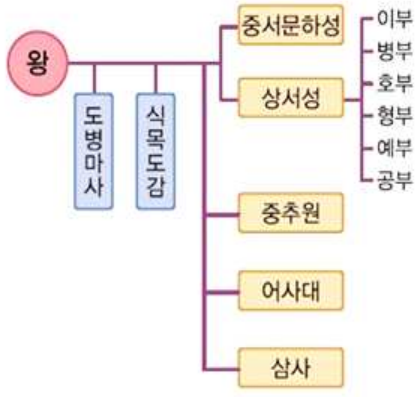
– 『고려사』 권128, 「열전」 41 [반역2] 정중부 –

1. (가), (나)에 해당하는 지배 계층을 써보자.

2. 제시된 자료를 참고하여 (나) 세력이 정변을 일으킨 이유를 말해 보자.</td></tr>
<tr><td>비고</td><td colspan="3">• 고려의 지배 계층의 변화에 유의하여 지도한다.
• 무신정변 이후 무신들의 통치 기구 등은 세세히 언급하지 않도록 지도한다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>영역</td><td>[10한사1-01]
근대 이전 한국사의 이해</td><td>최소 능력의
수행 특성</td><td>㈐ 조선의 통치 기구나 정치 운영에 대해 사례를 들어 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수·학습 및
평가 활동</td><td colspan="3">
교수·학습 및 평가 활동 예시 자료
• 학습 목표 : 조선의 통치 기구나 정치 운영에 대해 사례를 들어 말할 수 있다.

수업 활동(학습지)

※ 다음 자료를 참고하여 고려의 중앙 통치 조직과 조선의 중앙 통치 조직의 차이점에 대해 말해 보자.
<table>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>고려는 당의 3성 6부제와 송의 제도를 토대로 2성 6부제를 기본으로 하는 중앙 정치 조직을 정비하였다. 또한, 중서문하성의 낭사와 어사대 관원들은 대간으로 불리며 왕권을 견제하였다. 이 밖에 고려의 독자성을 보여 주는 기관인 도병마사와 식목도감이라는 회의 기구가 있었다.</td><td>조선은 의정부와 6조를 중심으로 중앙 통치 조직을 마련하였다. 의정부에서는 재상들이 협의하여 정책을 심의하였고, 6조는 정책의 실제 집행을 담당하였다. 사헌부, 사간원, 홍문관은 3사로 불렸으며, 왕이나 관리의 정책이나 비리를 비판하고 고발하여 권력 독점과 부정을 방지하였다.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>비고</td><td colspan="3">• 각각의 기구의 기능을 설명하는 데 너무 치중하지 않도록 한다.
• 고려와 조선의 지방 행정 조직의 비교도 함께 지도할 수 있다.</td></tr>
</table>

영역	[10한사1-01] 근대 이전 한국사의 이해	최소 능력의 수행 특성	㉯ 조선 후기 변화의 사례를 찾을 수 있다.

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

• 학습 목표 : 조선 후기 변화의 사례를 찾을 수 있다.

수업 활동(학습지)

※ 조선 후기에 다음과 같은 책이 유행한 이유가 무엇일지 생각해 보자.

<table>
<tr>
<td>
</td>
<td>
</td>
</tr>
<tr>
<td>천주실의 : 이탈리아의 마테오 리치가 저술한 '천주실의'는 조선 후기에 가장 많이 읽힌 천주교 교리서이다.</td>
<td>정감록 : 조선시대 민간에 널리 유포되었던 도참서이다. 우리나라의 대표적 예언서로, 여러 가지 감결류와 비결서를 집성한 것이며 이본이 많은 것이 특징이다.</td>
</tr>
</table>

비고

• [역사 속 그날들/풀버전] 한국인의 비결 제2편 정감록, 변혁을 꿈꾸다 | KBS 160214 방송 (https://www.youtube.com/watch?v=orXpGnZD_r0) 참조

• 조선 후기 신분제의 변화와 연관하여 지도하도록 한다.

2022 개정 교육과정에 따른
최소 성취수준 보장지도 자료

한국사 1, 2



나

근대 이전 한국사의 탐구

한국사 1 근대 이전 한국사의 탐구

1 [10한사1-02] '근대 이전 한국사의 탐구' 영역의 최소 성취수준 진술문

영역	영역별 성취수준 (E)		성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
[10한사1-02] 근대 이전 한국사의 탐구	지식·이해		01 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 사례에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 02 근대 이전의 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 03 근대 이전 신분제에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 04 근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 05 근대 이전 한국사 주제를 선택하여 관련 자료를 찾고 그 내용을 말할 수 있다.	㉮ 근대 이전 국가의 대외 교류 사례를 말할 수 있다.
				㉯ 근대 이전 수취 체제 변화에 관한 자료를 보고 사례를 찾을 수 있다.
	과정·기능			㉰ 근대 이전 경제생활이 농업 중심으로 이루어졌음을 자료를 통해 확인할 수 있다.
				㉱ 근대 이전 신분제에 관한 자료를 보고 신분별로 나타나는 특징을 말할 수 있다.
	가치·태도			㉲ 근대 이전 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 보고 사례를 찾을 수 있다.
				㉳ 근대 이전 한국사 주제와 관련된 자료를 검색하여 찾을 수 있다.

1) 해설

- 최소 능력의 수행 특성 ㉮는 성취기준 [10한사1-02-01]과 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 성취기준별 성취수준 (E) 01의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들은 학습을 수행한 후 주어진 자료에서 근대 이전 국가의 대외 교류 사례를 찾아 말할 수 있다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉯, ㉰는 성취기준 [10한사1-02-02]와 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 성취기준별 성취수준(E) 02의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들이 근대 이전 경제생활에 대한 분석이 어려울 수 있다는 점을 고려하여, 주어진 자료를 통해 사례를 찾고 의미를 파악하는 수준으로 설정하였다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉱는 성취기준 [10한사1-02-03]과 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 성취기준별 성취수준 (E) 03의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들이 근대 이전 신분제의 전반적인 내용에 대한 이해가 낮다는 점을 고려하여 신분별로 나타나는 특징을 말할 수 있는 수준으로 설정하였다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉲는 성취기준 [10한사1-02-04]와 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 성취기준별 성취수준 (E) 04의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들은 근대 이전 국제 교류를 통해 수용된 외래 종교 및 사상에 대한 자료의 내용을 파악하고 관련 사례를 찾을 수 있다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉳는 성취기준 [10한사1-02-05]와 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 성취기준별 성취수준 (E) 05의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들이 자료를 찾아 내용을 분석하는 데 어려움이 있을 것을 고려하여 주제와 관련된 자료를 검색하여 찾을 수 있는 수준으로 설정하였다.

2) 최소 성취수준 보장지도 자료

<table>
<tr><td>영역</td><td>[10한사1-02]
근대 이전 한국사의 탐구</td><td>최소 능력의
수행 특성</td><td>㉮ 근대 이전 국가의 대외 교류 사례를 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수·학습 및
평가 활동</td><td colspan="3">
교수·학습 및 평가 활동 예시 자료
• 학습 목표 : 근대 이전 국가의 대외 교류 사례를 말할 수 있다.

수업 활동(학습지)

※ (가), (나) 지도를 보고 물음에 답해보자.
<table>
<tr><td>(가) 남북국 시대의 무역로</td><td>(나) 조선 시대 통신사와 연행사의 행로</td></tr>
<tr><td>

– 이익주 외, 고등학교 한국사, 리베르스쿨 –</td><td>

– 박중현 외, 고등학교 한국사, 해냄에듀 –</td></tr>
</table>
1. (가) 지도를 보고 남북국 시대 대외 교류 사례를 찾아 발표해 보자.

2. (나) 지도를 보고 조선 시대 통신사와 연행사의 파견으로 이루어진 대외 교류의 내용을 검색하여 발표해 보자.
</td></tr>
<tr><td>비고</td><td colspan="3">
• 학생들이 주어진 지도를 통해 근대 이전 국가들 사이에 문물 교류가 이루어진 내용을 확인할 수 있도록 지도한다.
• (나) 지도에 나타난 대외 교류 사례를 교과서 또는 인터넷 등 다양한 경로를 통해 검색할 수 있도록 지도한다.
</td></tr>
</table>

영역	[10한사1-02] 근대 이전 한국사의 탐구	최소 능력의 수행 특성	㉮ 근대 이전 수취 체제 변화에 관한 자료를 보고 사례를 찾을 수 있다.

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

• 학습 목표 : 근대 이전 수취 체제 변화에 관한 자료를 보고 사례를 찾을 수 있다.

수업 활동(학습지)

※ 다음 자료를 보고 물음에 답해보자.

(가) 대동법의 실시

대동법 아래서는 공물을 각종 현물 대신 쌀로 통일하여 징수하였고, 과세 기준도 종전의 가호(家戶)에서 토지 결수로 바꾸었다. 따라서 토지를 가진 농민들은 1결당 쌀 12두(처음에는 16두)만을 납부하면 되었으므로 종전의 공납제에 비해 훨씬 부담이 가벼워졌고, 무전 농민이나 영세 농민은 일단 이 부담에서 벗어났다. 또 쌀을 납부하기 어려운 지방에는 포·목·전 등으로 대신 납부하도록 하였다. 이같이 대동법은 공납을 전세화한 것으로 토지 소유 정도에 따라 차등을 두어 과세하였으므로 세제의 합리화가 이루어졌다. 또한 현물 대신 미·포·전 등으로 징수하게 됨으로써 조세의 금납화가 이루어졌다. 농민의 생산 의욕을 증대시킨 것은 물론이었다.

– 김종수(2002), 뿌리 깊은 한국사 샘이 깊은 이야기, 솔 –

(나) 대동법의 확대 과정



대동법은 광해군 때 경기도에서 처음 실시되고 나서 100년 만에야 전국적으로 시행될 수 있었다.

김육(1580~1658)은 소유한 토지의 면적에 따라 공물을 쌀로 내게 하는 대동법을 확대하자고 주장하였다. 그의 주장은 대동법이 확대될 경우 더 많은 세금을 낼 수밖에 없던 지주들의 반대에 부딪혔다. 그들의 이익을 대변하던 많은 관리들도 그의 주장에 반대하고 나섰다.

– 전국역사교사모임(2014), 살아있는 한국사 교과서1, 휴머니스트 –

1. (가) 자료를 읽고 대동법의 실시 이후 달라진 점을 찾아 밑줄을 그어 보자.

2. (나) 자료를 보고 대동법이 전국적으로 시행되는 데 100년이라는 시간이 걸린 이유를 찾아 발표해 보자.

비고

• (나) 자료 중 '대동법의 확대 과정' 연표는 한국민족문화대백과사전 및 두산백과 두치디아의 내용을 기준으로 제시하였다.

• 학생들이 (나) 자료의 내용을 한눈에 파악할 수 있도록 시대별 대동법의 시행 범위를 지도 형식으로 제시할 수도 있다.

영역	[10한사1-02] 근대 이전 한국사의 탐구	최소 능력의 수행 특성	㉮ 근대 이전 경제생활이 농업 중심으로 이루어졌음을 자료를 통해 확인할 수 있다.

교수·학습 및 평가 활동

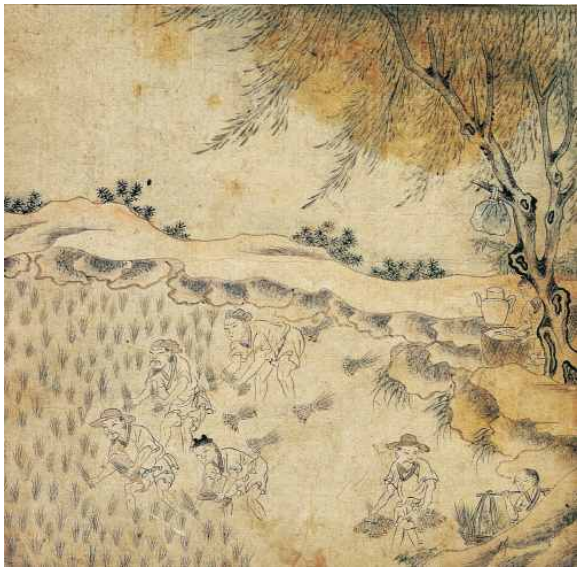
교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

• 학습 목표 : 근대 이전 경제생활이 농업 중심으로 이루어졌음을 자료를 통해 확인할 수 있다.

수업 활동(학습지)

※ 다음 자료를 보고 물음에 답해보자.

(가) 모내기, 「누숙경직도」



– 출처: 국립중앙박물관 –

(나) "나라는 백성을 근본으로 삼고, 백성은 먹을 것을 하늘로 삼는다. 농사짓기는 입을 것과 먹을 것의 근원이니 왕정에서 먼저 해야 할 일이다." 1444년에 세종이 반포한 「권농교서」의 내용이다. 이와 같이 ㉠ 조선의 국왕은 권농, 즉 농사를 권장하고 장려하는 것을 가장 중요하게 여겼다.

– 역사문제연구소(2011), 미래를 여는 한국의 역사, 웅진지식하우스 –

1. (가), (나) 자료를 보고 근대 이전에 우리나라 경제생활에서 가장 중요하게 여겨진 산업이 무엇인지 말해보자.

2. (나)의 밑줄 친 ㉠에 해당하는 사례를 검색하여 발표해 보자.

비고

• (가), (나) 자료에서 나타난 공통적인 산업이 농업임을 파악할 수 있도록 지도한다.
• 학생들의 이해를 돕기 위해 (가) 그림에서 표현한 모내기의 실제 모습을 사진으로 제시할 수 있다.
• (나)의 밑줄 친 ㉠에 해당하는 사례를 교과서 또는 인터넷 등 다양한 경로를 통해 검색할 수 있도록 지도한다.

<table>
<tr><td>영역</td><td>[10한사1-02]
근대 이전 한국사의 탐구</td><td>최소 능력의
수행 특성</td><td>㉮ 근대 이전 신분제에 관한 자료를 보고 신분별로 나타나는 특징을 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수·학습 및
평가 활동</td><td colspan="3">교수·학습 및 평가 활동 예시 자료
• 학습 목표 : 근대 이전 신분제에 관한 자료를 보고 신분별로 나타나는 특징을 말할 수 있다.

수업 활동(학습지)

※ (가)~(다)를 읽고 근대 이전 사회의 귀족, 평민, 천민의 삶에서 나타나는 특징을 찾아 발표해 보자.

(가) 재상의 집에는 녹(祿)이 끊이지 않으며, 노비와 하인이 3천 명이나 되고, 갑옷을 입은 병사와 소·말·돼지 등의 숫자도 이에 맞먹는다. 가축은 바다 가운데 있는 섬에 풀어놓고 기르다가 필요할 때 활을 쏘아 잡아먹는다. 곡식을 남에게 빌려주고 이자를 받아 늘리는데 기간 안에 다 갚지 못하면 노비로 삼아 일을 시킨다.
– 『신당서』, 「신라전」 –

(나) 사량부 소년 가실은 설씨녀가 아버지가 연로함에도 군대에 가야 하는 것을 걱정하고 있다는 이야기를 듣고 설씨녀 아버지 대신 군역에 나갔다. … 나라에 변고가 있어 가실은 다른 사람과 교대하지 못하여 6년 만에 돌아왔으나, 몰골이 너무 초라하여 아무도 알아보지 못하였다.
– 『삼국사기』 –

(다) 내가 젊은 시절 금천 시골집에서 책을 읽고 지낼 때였다. 봄날 한강의 얼음이 단단하지 않아 행인들이 많이 빠져 죽었다. 한 의금부 종이 등에 쌀을 지고 강을 건너는데 얼음이 꺼져 몸의 절반만이 얼음 위에 걸쳐 있게 되었다. 같이 가던 이가 "등에 지고 있는 짐을 풀어 버리면 살 수 있네."하고 말하자 의금부 종이 말하기를 "당신이 나보고 이 짐을 버리라고 하는가? 이 짐을 버리고 산다면 살아서 당할 고통이 죽는 것만 못할 것이오."라고 하였다. 얼마 안 있어 물에 빠져 죽고 말았다.
– 유몽인(1559~1623), 『어우야담』 –</td></tr>
<tr><td>비고</td><td colspan="3">• (가)와 (나), (다) 자료가 각각 신라와 조선 시대의 신분제와 관련된 자료임을 안내한다.
• 학생의 이해를 돕기 위해 근대 이전 신분별 특징을 보여주는 그림 자료(예>노상알현도) 등을 활용할 수 있다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>영역</td><td>[10한사1-02]
근대 이전 한국사의 탐구</td><td>최소 능력의
수행 특성</td><td>㉮ 근대 이전 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 보고 사례를 찾을 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수·학습 및
평가 활동</td><td colspan="3">교수·학습 및 평가 활동 예시 자료
• 학습 목표 : 근대 이전 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 보고 사례를 찾을 수 있다.

수업 활동(학습지)

※ 자료를 보고 물음에 답해보자.
<table><tr><td>(가) 금동 미륵보살 반가사유상
(삼국시대 후기, 6세기 말~7세기 초)</td><td>(나) 고류지 목조미륵보살반가사유상
(일본 교토, 7세기 경 제작된 것으로 추정)</td></tr><tr><td>
– 국립중앙박물관 –</td><td>
– 우리역사넷 –</td></tr></table>
1. 자료의 유물과 관련된 사상이 무엇인지 말해보자.

2. (가), (나) 유물의 모습이 유사한 이유에 대해 생각해 보고 자유롭게 이야기해 보자.</td></tr>
<tr><td>비고</td><td colspan="3">• 학생들이 근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류를 관련지어 이해하기 어려울 수 있다는 점을 고려하여, 근대 이전 국제 교류를 통한 외래 종교 및 사상의 수용을 주제로 한 자료를 제시하고 사상과 문화의 전파 사례를 찾을 수 있도록 안내한다.</td></tr>
</table>

영역	[10한사1-02] 근대 이전 한국사의 탐구	최소 능력의 수행 특성	㉮ 근대 이전 한국사 주제와 관련된 자료를 검색하여 찾을 수 있다.

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

• 학습 목표 : 근대 이전 한국사 주제와 관련된 자료를 검색하여 찾을 수 있다.

수업 활동(학습지)

※ 다음 예시를 참고하여 관심 있는 한국사 주제와 관련된 자료를 인터넷 검색을 통해 찾아보고 자료의 내용을 소개하는 발표문을 완성해 보자.

• 주제 : 고구려 고분 벽화

• 검색한 내용



▲ 무용총 접객도 (복원)

– 전국역사교사모임(2014), 살아있는 한국사 교과서 1, 휴머니스트 –

• 발표 내용

고구려 무덤인 무용총에는 주인이 손님을 맞이하는 모습을 그린 듯한 벽화가 남아 있다. 이 벽화에서 가운데 위치한 하인으로 보이는 사람은 주인이나 손님보다 작게 그려져 있다. 고분 벽화에서 인물 크기가 다르게 표현된 것은 아마 신분의 차이 때문이었을 것으로 생각한다.

비고

• 학생들의 눈높이에 맞고 이해하기 쉬운 사진 자료를 검색 예시로 제시하였다. 학생들이 실제 검색 활동에서 한국사 주제와 관련된 사진 자료를 포함하여 사료, 지도, 그래프 등 다양한 형태의 자료를 수집할 수 있도록 지도한다.

• 학생의 이해를 돕고 흥미를 유발하기 위해 근대 이전 한국사 내용을 다룬 영상 자료, 뉴스 기사 등을 활용할 수 있다.

2022 개정 교육과정에 따른
최소 성취수준 보장지도 자료

한국사 1, 2



다

근대 국가 수립의 노력

한국사 1 근대 국가 수립의 노력

1 [10한사1-03] '근대 국가 수립의 노력' 영역의 최소 성취수준 진술문

영역	영역별 성취수준 (E)		성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
[10한사1-03] 근대 국가 수립의 노력	지식·이해		01 국제 질서의 변동과 연관하여 조선의 개항에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 02 여러 세력이 근대 국가 수립을 위해 노력하였음을 말할 수 있다. 03 개항 이후 사회·경제 변화의 사례를 말하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 04 일제의 국권 침탈과 이에 맞선 국권 수호 운동의 사례를 말할 수 있다.	㉮ 강화도 조약으로 조선이 개항하였음을 안다. ㉯ 개화파의 주장과 위정척사 운동의 주장에 차이가 있음을 말할 수 있다. ㉰ 근대 국가 수립 노력의 사례를 검색하여 찾을 수 있다. ㉱ 서구 문물이 도입되면서 생겨난 변화의 사례를 말할 수 있다. ㉲ 일제의 국권 침탈 과정에서 일어난 사건을 말할 수 있다. ㉳ 국권 수호 운동의 사례를 조사하는 활동에 참여할 수 있다.
	과정·기능			
	가치·태도			

1) 해설

- 최소 능력의 수행 특성 ㉮는 성취기준 [10한사1-03-01]과 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 성취기준별 성취수준(E) 01의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들은 학습을 수행한 후 강화도 조약이 체결되면서 조선이 개항하였음을 알 수 있다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉯는 성취기준 [10한사1-03-02]와 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 성취기준별 성취수준(E) 02의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들은 학습을 수행한 후 개화파의 주장과 위정척사 운동의 주장에 차이가 있음을 대략적으로 구분할 수 있다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉰는 성취기준 [10한사1-03-02]와 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 성취기준별 성취수준(E) 02의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들이 근대 국가 수립을 위한 다양한 노력들을 두루 파악하기가 어려울 것이라는 점을 감안해 검색을 통해 사례를 찾아보는 수준으로 설정하였다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉱는 성취기준 [10한사1-03-03]과 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 성취기준별 성취수준(E) 03의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들은 학습을 수행한 후 서구 문물이 도입되면서 생겨난 변화의 사례를 말할 수 있다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉲는 성취기준 [10한사1-03-04]와 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 성취기준별 성취수준(E) 04의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들이 국권 침탈 과정을 전반적으로 파악하기가 어려울 것이라는 점을 감안해 국권 침탈 과정에서 일어난 사건을 말할 수 있는 수준으로 설정하였다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉳는 성취기준 [10한사1-03-04]와 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 성취기준별 성취수준(E) 04의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들이 국권 수호 운동의 다양한 사례를 파악하기가 어려울 것이라는 점을 감안해 사례를 조사하는 활동에 참여하는 수준으로 설정하였다.

2) 최소 성취수준 보장지도 자료

영역	[10한사1-03] 근대 국가 수립의 노력	최소 능력의 수행 특성	㉮ 강화도 조약으로 조선이 개항하였음을 안다.

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 평가 예시 자료

• 학습 목표 : 강화도 조약으로 조선이 개항하였음을 안다.

수업 활동(학습지)

※ 다음 자료를 보고 물음에 답해보자.



▶ 강화도 조약 회담 당시 연무당의 모습

– 사진출처: 국사편찬위원회 –

(가) 강화도 조약 체결 당시 조선과 일본 양국 대표들이 회담을 진행한 연무당의 모습을 담은 사진이다. 일본은 연무당 밖에 기관총을 설치하고 일본군을 배치하여 무력을 과시하고 위협하였다.

(나) 1876년 조선은 일본과 최초의 근대적 조약인 강화도 조약을 맺었다. 그러나 ㉠강요로 맺은 강화도 조약에는 조선에 불리한 조항이 많았다. 예를 들면 일본 사람이 우리 땅에서 범죄를 저질러도 우리가 처벌할 수 없다는 ㉡치외법권이 있었다. 일본인은 이를 믿고 마음대로 범죄를 저지를 수 있었다. 또한 일본 돈을 마음대로 사용할 수 있었던 반면 세금은 한 푼도 내지 않아도 되었다.

– 국사시간에 세계사 공부하기 –

(다) 제4조. 조선국은 부산과 그 외에 두 곳의 항구를 개항하고, 일본인이 와서 통상할 수 있도록 한다.
제7조. 일본국 항해자가 자유로이 해안을 측량할 수 있도록 허가한다.
제10조. 일본국 인민이 조선국 항구에서 죄를 지은 것이 조선국 인민에게 관계된 사건일 때, 모두 일본국 관원이 심판한다.

– 강화도 조약 –

1. 밑줄 친 ㉠에서 강화도 조약이 강요에 의해 체결되었다고 보는 이유를 (가)에서 찾아서 써보자.

2. 근대적 무역을 위해 항구를 개방하는 것을 개항이라고 한다. (다)에서 개항을 명시한 조약을 찾아 ☆표시 해보자.

3. 밑줄 친 ㉡의 '치외법권'에 해당하는 조항을 (다)에서 찾아서 √표시 해보자.

비고	• 강화도 조약 체결 당시 국제 정세의 변화를 간략하게 설명한다. • 강화도 조약이 불평등한 조약이었음을 (다)의 조항을 통해 파악할 수 있도록 지도한다.

영역	[10한사1-03] 근대 국가 수립의 노력	최소 능력의 수행 특성	㉮ 개화파의 주장과 위정척사 운동의 주장에 차이가 있음을 말할 수 있다.

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

• 학습 목표 : 개화파의 주장과 위정척사 운동의 주장에 차이가 있음을 말할 수 있다.

수업 활동(학습지)

※ 다음 자료를 보고 물음에 답해보자.

(가) 개화 세력의 형성



– 박중현 외(2021), 고 한국사, 해냄 –

일본과 강화도 조약을 맺은 뒤 백성들 사이에서 외세에 반대하는 기운이 높아졌지만 새로운 문물을 받아들이려는 조정의 정책은 꾸준히 진행되었다. 이 같은 정책을 앞장서서 이끌고 적극적으로 뒷받침하였던 사람들은 김윤식, 김홍집, 김옥균, 박영효 등 개혁 성향의 관리들로, 대부분 박규수로부터 가르침을 받았다. … 여러 분야에 걸쳐 새로운 문물을 받아들여 부강한 나라를 만들려던 움직임을 개화 운동이라 한다.

– 살아있는 한국사 교과서2 –

(나) 위정척사 운동



▶ 궁궐 앞에서 조약 체결을 반대하는 상소문을 올린 최익현의 모습
– 출처: 우리역사넷 –

1. (가)를 읽고 개화 운동의 의미를 서술한 부분에 밑줄을 그어보자.
2. '위정척사'의 의미를 교과서 등을 참고하여 찾아 써보자.
3. (나)를 참고하여 위정척사 운동은 개항 및 개화 정책 추진에 협조하였을지 반발하였을지 생각해 말해보자.

비고

• '개화', '위정척사' 등의 용어에 대한 이해를 충실하게 할 수 있도록 지도하며, 이를 통해 개화 정책을 둘러싼 다양한 견해가 존재했음을 개괄적으로 파악할 수 있도록 한다.

영역	[10한사1-03] 근대 국가 수립의 노력	최소 능력의 수행 특성	㉰ 근대 국가 수립 노력의 사례를 검색하여 찾을 수 있다.

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

• 학습 목표 : 근대 국가 수립 노력의 사례를 검색하여 찾을 수 있다.

수업 활동(학습지)

※ (가), (나)를 읽고 물음에 답해보자.

(가) 갑신정변

김옥균 등은 청국이 우리 자주권을 침해하는 데 분노하여 마침내 일본 공사와 같이 갑신정변을 일으켰다. 마침내 일본당으로 지목되고 일이 허사로 돌아가자, 세간에서는 그를 역적으로 규탄하였다. 나는 정부에 몸담고 있었기에 소리를 같이하여 성토하지 않을 수 없었다. 그러나 두 사람의 마음은 서로 비추어가며 애국하는 데 있었음을 알았다. 결코 다른 나라를 위한 것이 아니었다.

– 김윤식, 「속음청사」 부록 –

(나) 제1차 갑오개혁의 개혁 법령

2. 문벌과 계급을 타파하여 귀천을 가리지 않고 인재를 뽑아 쓸 것.
8. 공사 노비법을 혁파하고 인신 판매를 금할 것
19. 과거제로 실력 있는 인재를 뽑아 쓰기 어려우니 임금의 재가를 얻어 변통하되 따로 선용조례를 제정할 것.

– 『경장의전존안』 –

1. (가), (나)에서 각각 어떤 내용이 근대 국가를 지향하는 성격을 지니는지 찾아서 밑줄을 긋고 말해보자.

2. (가)의 '갑신정변', (나)의 '갑오개혁', '동학 농민 운동', '독립 협회' 또는 '대한 제국' 중 하나를 골라 검색한 뒤 간단한 마인드맵 형식으로 정리해 보자.

비고

• 사료를 꼼꼼히 읽으며 어려운 용어에 표시하게 하고, 용어에 대한 보충 설명을 더하여 사료 학습을 통해 문해력 향상을 돕는다.

<table>
<tr><td>영역</td><td>[10한사1-03]
근대 국가 수립의 노력</td><td>최소 능력의
수행 특성</td><td>㉮ 서구 문물이 도입되면서 생겨난 변화의 사례를 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수·학습 및
평가 활동</td><td colspan="3">
교수·학습 및 평가 활동 예시 자료
• 학습 목표 : 서구 문물이 도입되면서 생겨난 변화의 사례를 말할 수 있다.

수업 활동(학습지)

※ (가)~(다)를 참고하여 물음에 답해보자.
<table>
<tr><td>(가) 서울의 중앙 전화소</td><td>(나) 이화학당 학생들의 수학 수업 모습</td></tr>
<tr><td>
– 출처: 국사편찬위원회 –</td><td>
– 출처: 위키미디어 –</td></tr>
<tr><td colspan="2">(다) 최남선의 경부 철도가
우렁차게 토하는 기적 소리에/ 남대문을 등지고 떠나가서/ 빨리 부는 바람의 형세 같으니
날개가진 새라도 못 따르겠네/ 늙은이와 젊은이 섞여 앉았고/ 우리 내외 외국인 같이 탔으나 …
어느덧에 용산역 다다랐도다/ 새로 이룬 저자는 모두 일본집/ 이천여 명 일인이 여기 산다네</td></tr>
</table>
1. (가)는 전화의 도입을, (나)는 신식 교육 및 여성 교육을 보여주는 사진이다. 이와 같은 서구 문물 도입으로 사회가 어떻게 변화했는지 생각해 말해보자.

2. (다)의 철도는 근대 문물을 상징하는 대표적인 것으로, 철도가 건설되면서 전국이 훨씬 가까워졌고 사람과 물자의 이동도 빨라지게 되었다. 그러나 의병들은 철도를 침략의 상징으로 여겨 철로나 기차 정거장을 공격하기도 하였다. 그 이유가 무엇일지 교과서나 인터넷 검색을 활용하여 써보자.
</td></tr>
<tr><td>비고</td><td colspan="3">• 근대 문물을 사진 자료, 영상 자료, 당시 신문 광고, 학습 만화 등을 활용하여 다채롭게 제시하면 학습 주제에 대한 학생의 흥미를 높일 수 있다.</td></tr>
</table>

영역	[10한사1-03] 근대 국가 수립의 노력	최소 능력의 수행 특성	㉮ 일제의 국권 침탈 과정에서 일어난 사건을 말할 수 있다.

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

• 학습 목표 : 일제의 국권 침탈 과정에서 일어난 사건을 말할 수 있다.

수업 활동(학습지)

※ (가), (나)를 읽고 물음에 답해보자.

(가) 을사늑약(1905)

제2조. 일본 정부는 한국이 다른 나라와 맺은 조약의 실행을 완수하고, 한국 정부는 일본 정부의 중재 없이 외국과 국제적 성질을 가진 조약이나 약속을 하지 않는다.

(나) 헤이그 특사 파견(1907)



▲ 헤이그 특사(왼쪽부터 이준, 이상설, 이위종)

– 국사편찬위원회 –

특사들은 늦었지만 그래도 회의장에 들어가 을사늑약이 고종 황제의 허가를 받지 못한 불법 조약임을 알리고, 대한 제국의 처한 상황을 세계 여러 나라에 알리고자 했어요. 그러나 러시아의 배신과 일본의 방해로 회의장에 들어가지도 못했어요. 러시아 출신 의장을 만나 도움을 요청하고자 했으나 이 또한 이뤄지지 못했어요. 러시아 본국에서 이미 대한 제국의 특사들을 돕지 말라는 전보가 도착해 있었던 거예요.

– 우리역사넷 –

1. (가)를 통해 을사늑약은 대한제국의 ○○○을 박탈하는 조약임을 알 수 있다. ○○○에 들어갈 적절한 용어를 써보자.

2. (나)에서 고종 황제가 헤이그 특사를 파견한 목적이 무엇인지를 찾아 밑줄을 긋고 말해보자.

비고

• 외교권 박탈로 인해 대한제국이 어떠한 어려움을 겪게 되는지를 보충 설명하여 학생들의 이해를 돕는다.

• 헤이그 특사 파견 외에도 각계각층이 을사늑약 체결에 저항하였음을 설명한다.

영역	[10한사1-03] 근대 국가 수립의 노력	최소 능력의 수행 특성	㈐ 국권 수호 운동의 사례를 조사하는 활동에 참여할 수 있다.

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

• 학습 목표 : 국권 수호 운동의 사례를 조사하는 활동에 참여할 수 있다.

수업 활동(학습지)

※ (가)를 참고하여 물음에 답해보자.

(가) 국채 보상 운동



▲ 국채보상운동 의연금을 내는 사람들의 모습<국채보상운동기념관(대구 중구)>

– 출처: 우리역사넷 –

국채보상운동은 1907년 우리나라에서 일어난 최초의 국민모금운동이에요.
일본은 우리나라 경제에 간섭하면서 점점 많은 돈을 일본으로부터 빌리게 했어요.
그 결과 우리나라의 빚은 1,300만 원이 되었답니다. 지금의 돈으로 환산한다면 3,300억 원 정도로 정말 큰돈이었어요. 대구에 만들어진 작은 출판사, 광문사의 서상돈 부사장은 …나라의 빚이 1,300만 원이 넘으니 다 함께 금연하여 돈을 아껴서 나라의 빚을 갚자고 제안했어요. 1907년 2월 21일, 대동광문회(광문사) 사장 김광제와 부사장 서상돈은 국채보상운동을 알리기 위해 쓴 취지서를 많은 사람들 앞에서 낭독하며 큰 호응을 이끌어냈어요. 이 취지서는 <대한매일신보>와 <황성신문> 등 신문에 실리면서 전국으로 퍼져나갔어요.

– 국채보상운동 디지털 아카이브 –

1. (가)를 통해 국채보상운동이 어떠한 구국운동이었는지 파악한 뒤, 국채보상운동의 의의를 조사해 1줄 이내로 짧게 써보자.

2. (가)를 참고하여 '항일 의병 운동', '애국 계몽 운동' 등 국권 수호 운동을 골라 교과서와 인터넷 등을 활용해 조사하여 조사한 내용을 5줄 이내로 요약해보자.

비고

• 학생들이 '애국 계몽 운동'이나 '의병 운동'에 대해 개괄적으로 파악하기 어려워할 때는 최익현, 안창호, 이재명, 안중근 등의 인물을 제시하고 인물 탐구를 통해 국권 수호를 위한 노력을 파악할 수 있도록 지도한다.
• 인터넷 검색의 경우 신뢰할 만한 자료를 찾도록 안내하며, 자료를 찾는데 어려움을 호소하는 학생들에게는 영상자료 등을 제공한 뒤 자료를 바탕으로 탐구를 이어가도록 지도한다.

2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료

한국사 1, 2



2

한국사 2

2022 개정 교육과정에 따른
최소 성취수준 보장지도 자료

한국사 1, 2



가

일제 식민 통치와 민족운동

한국사 2 일제 식민 통치와 민족운동

1 [10한사2-01] '일제 식민 통치와 민족운동' 영역의 최소 성취수준 진술문

영역	영역별 성취수준 (E)		성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
[10한사2-01] 일제 식민 통치와 민족 운동	지식·이해		01 일제의 식민 통치 정책의 사례를 말할 수 있다. 02 일제 식민 통치 시기의 경제 구조 변화와 그것이 경제생활에 미친 영향에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 03 국내외에서 전개된 민족 운동의 사례를 말할 수 있다. 04 일제 식민 통치 시기의 사회 및 문화의 변화와 대중운동의 사례를 말할 수 있다. 05 일제의 침략 전쟁에 맞서 전개된 독립 국가 건설 운동에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.	㉮ 일제의 식민 통치 정책의 사례를 검색하여 찾을 수 있다.
	과정·기능			㉯ 일제 식민 통치 시기 경제 구조의 변화를 말할 수 있다.
				㉰ 국내외 민족 운동의 사례를 조사하는 활동에 참여할 수 있다.
				㉱ 일제 식민 통치 시기 사회 및 문화 변화의 사례를 말할 수 있다.
	가치·태도			㉲ 일제 식민 통치 시기 대중운동의 사례를 조사하여 발표하는 데 참여할 수 있다.
				㉳ 독립 국가 건설 운동이 전개되었음을 말할 수 있다.

1) 해설

- 최소 능력의 수행 특성 ㉮는 성취기준 [10한사2-01-01]과 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 성취기준별 성취수준 (E) 01의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들이 일제의 식민 통치 정책에 대한 이해가 낮다는 점을 고려하여, 검색을 통해 식민 통치 정책의 사례를 찾을 수 있는 수준으로 설정하였다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉯는 성취기준 [10한사2-01-02]와 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 성취기준별 성취수준 (E) 02의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들은 학습을 수행한 후 일제 식민 통치 시기의 경제 구조가 변화했음을 말할 수 있다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉰는 성취기준 [10한사2-01-03]과 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 성취기준별 성취수준 (E) 03의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들은 학습을 수행한 후 국내외 민족 운동의 사례를 한 두가지라도 말할 수 있는 수준으로 설정하였다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉱는 성취기준 [10한사2-01-04]와 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 성취기준별 성취수준 (E) 04의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들은 학습을 수행한 후 일제 식민 통치 시기의 사회 및 문화의 변화 사례를 말할 수 있다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉲는 성취기준 [10한사2-01-04]와 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 성취기준별 성취수준 (E) 04의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들이 일제의 식민 통치 시기의 대중운동에 대한 이해가 낮다는 점을 고려하여, 조사 활동의 과정을 통해 대중운동의 사례를 발표하는 데 참여할 수 있는 수준으로 설정하였다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉳는 성취기준 [10한사2-01-05]와 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 성취기준별 성취수준 (E) 05의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들은 학습을 수행한 후 독립 국가 건설 운동이 전개되었음을 말할 수 있다.

2) 최소 성취수준 보장지도 자료

<table>
<tr><td>영역</td><td>[10한사2-01]
일제 식민 통치와 민족운동</td><td>최소 능력의
수행 특성</td><td>㉮ 일제의 식민 통치 정책의 사례를 검색하여 찾을 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수·학습 및
평가 활동</td><td colspan="3">교수·학습 및 평가 활동 예시 자료
• 학습 목표 : 일제의 식민 통치 정책의 사례를 검색하여 찾을 수 있다.

수업 활동(학습지)

※ 다음 자료를 읽고 물음에 답해보자.

(가) <조선 태형령>
제1조 3개월 이하 징역 또는 구류에 처한 자는 그 정상에 따라 태형에 처할 수 있다.
제13조 본령은 조선인에 한해 적용한다.
– 『조선 총독부 관보』, 1912. 3. 18. –

(나) 총독은 문무관 중에서 임용할 수 있는 길을 열었고, 헌병에 의한 경찰 제도를 바꿔 보통 경찰에 의한 경찰 제도로 바꾸었다. 또 복제를 개정하여 일반 관리와 교원 등의 제복 대검을 폐지하고 조선인의 임용과 대우 등을 고려하였다. …… 시기를 보아 지방 자치 제도를 시행할 목적으로 신속히 그 조사 연구에 착수하고자 한다.
– 『조선 총독부 관보』, 1919. 9. 4. –

1. (가)의 조선 태형령이 실시된 시기의 일제의 식민 통치 정책을 검색하여 찾아보자.

2. (나) 자료를 읽고 이전과 달라진 일제의 식민 통치 정책을 찾아 밑줄을 그어보자.

3. (나) 자료에 나타난 일제의 식민 통치 정책의 변화가 우리 민족에게 기만적이었던 이유를 찾아 설명해 보자.</td></tr>
<tr><td>비고</td><td colspan="3">• 학생들이 다양한 매체를 활용하여 자료를 검색할 수 있도록 안내한다.
• 일제의 식민 통치 정책이 (가)의 1910년대 무단통치에서 (나)의 1920년대 문화 정치로 변화하게 된 이유도 파악할 수 있도록 지도한다.</td></tr>
</table>

영역	[10한사2-01] 일제 식민 통치와 민족운동	최소 능력의 수행 특성	㉮ 일제 식민 통치 시기 경제 구조의 변화를 말할 수 있다.

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

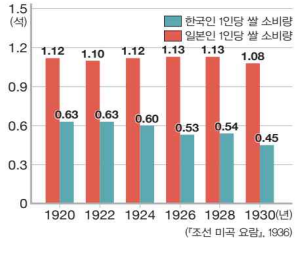
• 학습 목표 : 일제 식민 통치 시기 경제 구조의 변화를 말할 수 있다.

수업 활동(학습지)

※ 다음 자료와 표를 참고하여 물음에 답해보자.

(가) 일제는 1910년 임시 토지 조사국을 설치하고, 1912년 토지 조사령을 공포하여 본격적으로 토지 조사 사업을 실시하였다. 일제는 이 사업으로 기존 토지 대장에서 누락되었던 토지들을 파악하여 세금을 부과함으로써 식민 지배에 필요한 재정을 확보하였다. 또한 총독부 소유로 편입된 토지를 동양 척식 주식회사와 일본인에게 헐값으로 팔아넘겨 많은 일본 농업 회사와 일본인이 한국에 자리 잡을 수 있었다.

(나) 일본에서는 공업화가 빠르게 진행되어 도시 인구가 늘었지만, 농업 생산량은 그만큼 늘어나지 못하였다. 일제는 이러한 식량 부족 문제를 해결하기 위해 1920년부터 한국에서 산미 증식 계획을 추진하였다. 쌀 생산을 늘리기 위해 수리 시설 확충, 토지 개량 및 개간, 품종 개량과 비료 사용 확대 등을 추진하였다. 한국에서 쌀 생산을 늘려 일본으로 가져가다 보니, 한국인의 1인당 쌀 소비량은 점차 감소하였다.



1. (가)와 (나) 정책을 실시한 목적이 무엇인지 밑줄을 그어보자.

2. (가)와 (나) 정책으로 인해 한국 농민들의 삶은 어떻게 바뀌었을지 의논해 보자.

비고

• (나) 정책의 결과는 그래프를 참고하여 추론할 수 있도록 지도한다.

• 자료에서 어려운 용어를 표시하게 하고, 학생들이 용어의 뜻을 직접 찾아볼 수 있게 지도한다.

영역	[10한사2-01] 일제 식민 통치와 민족운동	최소 능력의 수행 특성	㉰ 국내외 민족 운동의 사례를 조사하는 활동에 참여할 수 있다.

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

• 학습 목표 : 국내외 민족 운동의 사례를 조사하는 활동에 참여할 수 있다.

수업 활동(학습지)

※ 다음 자료를 읽고 물음에 답해보자.

(가) 한국은 세계의 한 부분입니다. 우리는 전제주의와 제국주의를 지향하는 일본에 저항하여 민주주의를 지향하고 있습니다. 이를 위해 우리는 다른 민주주의 국가와 함께 싸워야 합니다. 우리의 운동은 외국의 원조를 받지 않고는 어렵습니다.

– 이승만의 연설, 『독립신문』, 1919. 11. 20. –

(나) 독립이라는 목표를 이루기 위해서는 전쟁 외에는 다른 방도가 없습니다. 지금 우리에게 필요한 것은 광복을 위해 뜨거운 피를 흘릴 수 있는 용맹한 희생정신입니다. 우리 대한 국민은 충분히 적과 대적하여 이길 수 있는 지혜와 충성심을 지니고 있습니다.

– 이동휘 외, 「국무원 포고 제1호」 –

(다) "문화 운동이나 경제 운동이 무슨 필요가 있는가? 어서 나가 싸워 죽어야지."라고 하는 사람들이 있습니다. 그러나 세상 모든 일에는 지식의 유무에 따라 성공 여부가 결정됩니다. 우리나라가 왜 일본에 망하였습니까? 실력이 저들보다 부족했기 때문입니다.

– 안창호, 「독립운동의 진행책과 시국 문제의 해결 방침」 –

(라) 최근 평화 회의와 국제 연맹에 대한 외교 활동이 오히려 2천만 민중의 독립 의지를 약하게 만들었습니다. 또한 일본에게 전부 빼앗겨 입고 먹을 것도 없는 때에 무엇으로 실력을 쌓고 군인을 양성하겠습니까? 강도 일본을 쫓아내는 길은 오직 혁명, '민중 직접 혁명'뿐입니다.

– 신채호, 「조선 혁명 선언」 –

1. 독립운동에 대한 (가)~(라) 주장의 핵심 내용에 밑줄을 그어보자.

2. (가)~(라)의 주장에 따라 이루어진 독립운동의 사례를 찾아서 발표해 보자.

비고

• (가)~(라) 주장 중 하나를 선택하여 사례를 찾아볼 수도 있다.

• 일제강점기 당시의 학생이라면 각자 어떠한 주장에 따랐을지 의견을 발표하는 활동을 할 수도 있다.

영역	[10한사2-01] 일제 식민 통치와 민족운동	최소 능력의 수행 특성	㉮ 일제 식민 통치 시기 사회 및 문화 변화의 사례를 말할 수 있다.

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

• 학습 목표 : 일제 식민 통치 시기 사회 및 문화 변화의 사례를 말할 수 있다.

수업 활동(학습지)

※ 다음 그림을 보고 물음에 답해보자.

(가) 모던 걸과 모던 보이 풍자화	(나) 일제강점기 X자 모양의 철도 노선
 – 『별건곤』, 1927. 7. –	

1. (가)의 '모던 걸과 모던 보이'는 일제강점기 당시 근대적 생활 양식을 받아들이고 즐기는 세대를 지칭한 말이다. 일제강점기의 도시에서는 어떠한 사회적·문화적 변화가 일어났는지 검색하여 발표해 보자.

2. (나)의 철도 노선을 참고하여, 일제강점기 철도의 등장으로 인해 나타난 사회적 변화를 조사하여 친구들에게 소개해 보자.

비고

• 일제강점기의 사회 및 문화의 변화 사례를 찾을 때 백화점, 영화, 연극, 가요, 문학, 스포츠 등 구체적인 분야를 선택하여 찾아볼 수 있다.

영역	[10한사2-01] 일제 식민 통치와 민족운동	최소 능력의 수행 특성	㉮ 일제 식민 통치 시기 대중운동의 사례를 조사하여 발표하는 데 참여할 수 있다.

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

• 학습 목표 : 일제 식민 통치 시기 대중운동의 사례를 조사하여 발표하는 데 참여할 수 있다.

수업 활동(학습지)

※ 다음 글을 읽고 물음에 답해보자.

(가) (㉠)은/는 1923년 전라남도 암태도의 농민들이 '4할 소작료'를 주장하며 일어난 농민운동이었다. 소작인들과 지주 측의 충돌로 농민들이 구속되기도 하였고, 이에 암태도 사람들이 목포로 건너가 석방 투쟁을 벌이기도 하였다. 결국 1년여에 걸친 투쟁 끝에 소작료를 4할로 인하하는 성과를 거두었다.

(나) (㉡)은/는 1929년 원산의 한 석유회사에서 일어난 노동운동으로, 일본인 감독관이 한국인 노동자를 폭행한 사건이 원인이었다. 노동자들은 일제의 탄압과 회사의 협박에 맞서 4개월간 총파업을 전개하였고, 일제는 경찰과 군대까지 동원하여 노동자를 탄압하였다. 중국, 소련, 프랑스 노동자가 격려 전문을 보낼 정도로 많은 이가 동참하였고, 일제강점기 최대 규모의 노동 쟁의로 평가할 수 있다.

1. (가), (나) 자료를 읽고 ㉠, ㉡에 들어갈 사건의 명칭을 써보자.

2. (가), (나)와 같이 일제강점기에 일어난 대중운동을 분야별(농민, 노동, 여성, 백정, 어린이)로 나누어 조사하고, 그 내용을 발표해 보자.

비고

• 대중운동과 관련된 사진, 영상, 신문 광고, 만평 등을 활용하여 학생들의 흥미를 높일 수 있도록 한다.

• 대중운동에 직접 참여한 인물들의 이야기를 찾아보고, 각계각층이 대중운동에 참여하였음을 설명한다.

영역	[10한사2-01] 일제 식민 통치와 민족운동	최소 능력의 수행 특성	㉯ 독립 국가 건설 운동이 전개되었음을 말할 수 있다.

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

• 학습 목표 : 독립 국가 건설 운동이 전개되었음을 말할 수 있다.

수업 활동(학습지)

※ 다음 글을 읽고 물음에 답해보자.

(가)	(나)
(가) 1937년 중일 전쟁이 일어난 이후 조선 민족 전선 연맹은 중국 국민당의 지원을 받아 1938년 중국 관내 최초의 한인 무장 부대인 조선 의용대를 창설하였다.	(나) 한국 광복군은 1940년 충칭에서 창설된 대한민국 임시 정부의 정규 군대이다. 일제를 타도하고 연합군의 일원으로 항전할 것을 목적으로 창설되었다.
	
<조선 의용대 창설 기념사진>	<한국 광복군 총사령부 성립 전례식>

1. (가)의 조선 의용대와 (나)의 한국 광복군 창설은 어떠한 의미를 갖고 있는지 각자의 생각을 발표해 보자.

2. (가)의 조선 의용대와 (나)의 한국 광복군은 각각 어떠한 활약을 펼쳤는지 자료를 검색하여 설명해 보자.

비고	• 학생의 이해를 돕고 흥미를 유발하기 위해 영상 및 사진 자료, 뉴스 기사 등을 활용할 수 있다.

2022 개정 교육과정에 따른
최소 성취수준 보장지도 자료

한국사 1, 2



나

대한민국의 발전

한국사 2 대한민국의 발전

1 [10한사2-02] '대한민국의 발전' 영역의 최소 성취수준 진술문

영역	영역별 성취수준 (E)		성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
[10한사2-02] 대한민국의 발전	지식·이해		01 냉전 체제가 한반도 정세에 미친 영향과 자유민주주의에 기초한 대한민국 정부 수립 과정에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 02 6·25 전쟁 이후 한반도에서 분단이 고착화되었음을 말할 수 있다. 03 4·19 혁명에서 6월 민주 항쟁에 이르는 민주화 운동에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 04 산업화의 성과와 영향을 보여주는 사례를 말할 수 있다. 05 문화 변동과 일상생활의 변화 사례에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.	㉮ 광복 이후 38도선을 경계로 한반도가 분단되었음을 말할 수 있다.
				㉯ 대한민국 정부 수립 과정의 주요 사건을 검색을 통해 찾을 수 있다.
	과정·기능			㉰ 6·25전쟁으로 한반도 분단이 고착화되었음을 안다.
				㉱ 다양한 노력으로 민주화가 이루어졌음을 알고 삶에서 민주주의를 실천하는 자세를 갖는다.
	가치·태도			㉲ 경제발전을 위한 노력의 사례를 말할 수 있다.
				㉳ 대중문화, 일상생활의 변화를 주제로 한 조사 활동에 참여할 수 있다.

1) 해설

- 최소 능력의 수행 특성 ㉮, ㉯는 성취기준 [10한사2-02-01]과 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 성취수준(E)의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들은 학습을 수행한 후 광복 이후 38도선을 경계로 분단되었음과 대한민국 정부 수립 과정을 알 수 있다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉰는 성취기준 [10한사2-02-02]와 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 성취수준(E)의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들은 학습을 수행한 후 6·25전쟁으로 한반도 분단이 고착화 되었음을 알 수 있다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉱는 성취기준 [10한사2-02-03]과 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 성취수준(E)의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들은 학습을 수행한 후 대한민국 민주화의 과정을 알고 삶에서 민주주의를 실천하는 자세를 기를 수 있다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉲는 성취기준 [10한사2-02-04]와 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 성취수준(E)의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들은 학습을 수행한 후 경제발전을 위한 정부와 국민의 노력을 이해할 수 있다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉳는 성취기준 [10한사2-02-05]와 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 성취수준(E)의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들은 학습을 수행한 후 조사활동의 과정을 통해 대중문화와 일상생활의 변화의 사례를 말할 수 있다.

2) 최소 성취수준 보장지도 자료

영역	[10한사2-02] 대한민국의 발전	최소 능력의 수행 특성	㉮ 광복 이후 38도선을 경계로 한반도가 분단되었음을 말할 수 있다.

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

• 학습 목표 : 광복 이후 38도선을 경계로 한반도가 분단되었음을 말할 수 있다.

수업 활동(학습지)

※ 다음 자료를 읽고 질문을 해결해 보자.

> 미국은 소련에게 한반도의 일본군 무장해제를 위한 경계로 북위 (가) 을/를 제안했다. 소련은 한반도 북부에 이미 상륙했고 전 한반도를 차지할 수 있었지만 미국과의 협력 관계 유지 및 동유럽 분할 문제 등을 이유로 미국의 제안을 수용했다. 이후 (가) 북쪽의 일본군 무장해제는 소련군이, 남쪽의 일본군 무장해제는 미군이 담당한다는 연합군최고사령부 일반명령 제1호가 발표되었다.

1. (가)에 들어갈 알맞은 단어를 써보자.

2. 아래의 지도에 (가)를 표시해 보자.



비고

• 학생들이 쉽게 문항을 해결할 수 있도록 38도선 지도, 일반명령 1호 주요 내용 등을 활용할 수 있다.

• 당시의 남북분단과 현재의 남북분단과 비교할 수 있도록 대한민국 국가지도집(http://nationalatlas.ngii.go.kr) 등을 활용하여 이해를 돕는다.

• 38도선이 분단을 위해 설정된 것은 아니며 이후 국내외 갈등과 냉전으로 인해 분단되었음을 학생들이 이해하도록 돕는다.

영역	[10한사2-02] 대한민국의 발전	최소 능력의 수행 특성	㉮ 대한민국 정부 수립 과정의 주요 사건을 검색을 통해 찾을 수 있다.

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

• 학습 목표 : 대한민국 정부 수립 과정의 주요 사건을 검색을 통해 찾을 수 있다.

수업 활동(학습지)

※ 아래 사진과 관련된 사건을 검색을 통해 찾고 (가)~(다)에 들어갈 단어를 써보자.



최초의 국회의원 선거인 [(가)] 총선 실시

→



1948년 7월 17일 제헌국회 [(나)] 공포

→



1948년 8월 15일 [(다)] 선포식

비고

• 중앙선거관리위원회 사이버선거역사관(https://museum.nec.go.kr/museum2018/)에서 다양한 선거 관련 자료도 살펴볼 수 있도록 안내한다.

• 국립민속박물관 아카이브(https://www.nfm.go.kr)의 자료 등 제헌국회의 다양한 활동을 살펴볼 수 있도록 안내한다.

• 우리역사넷(http://contents.history.go.kr) 등의 자료를 통해 (가)~(다)에 들어갈 용어 뿐만 아니라 대한민국정부수립과 분단의 과정을 함께 살펴볼 수 있도록 안내한다.

영역	[10한사2-02] 대한민국의 발전	최소 능력의 수행 특성	㉮ 6·25전쟁으로 한반도 분단이 고착화 되었음을 안다.

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

• 학습 목표 : 6·25전쟁으로 한반도 분단이 고착화 되었음을 안다.

수업 활동(학습지)

※ 다음 자료를 읽고 질문을 해결해 보자.

<자료 1> 휴전선과 DMZ



– 출처: 국가지도집(http://nationalatlas.ngii.go.kr) –

<자료 2> 군사 정전 협정(1953. 07. 27.)

1. 한 개의 군사분계선을 확정하고 쌍방이 이 선으로부터 각기 2㎞씩 후퇴함으로써 적대 군대 간에 한 개의 비무장지대를 설정한다.

…(중략)…

2. 한국 문제의 평화적 해결을 위하여 쌍방 군사령관은 쌍방의 관계 각국 정부에 정전협정이 조인되고 효력을 발생한 후 삼개월 내에 각기 대표를 파견하여 쌍방의 한급 높은 정치회의를 소집하고 한국으로부터의 모든 외국군대의 철수 및 한국 문제의 평화적 해결문제들을 협의할 것을 이에 건의한다.

1) <자료 1>과 관련된 내용을 <자료 2>에서 찾아 밑줄로 표시해 보자.

2) <자료 1>과 같은 상황은 한반도에 어떤 영향을 미쳤을까 이야기해보자.

비고

• 국가기록포털(https://theme.archives.go.kr) 등 다양한 사이트를 활용하여 인적 피해와 더불어 경제, 문화, 이산가족 등 6·25전쟁이 끼친 영향을 종합적으로 생각할 수 있도록 안내한다.

• 디엠지기(https://www.dmz.go.kr) 등 다양한 사이트를 활용해 군사정전협정으로 인해 현재의 한반도 분단이 고착화 되었음을 이해하도록 돕는다.

<table>
<tr><td>영역</td><td>[10한사2-02]
대한민국의 발전</td><td>최소 능력의
수행 특성</td><td>㉮ 다양한 노력으로 민주화가 이루어졌음을 알고 삶에서 민주주의를 실천하는 자세를 갖는다.</td></tr>
<tr><td>교수·학습 및
평가 활동</td><td colspan="3">교수·학습 및 평가 활동 예시 자료
• 학습 목표 : 다양한 노력으로 민주화가 이루어졌음을 알고 삶에서 민주주의를 실천하는 자세를 갖는다.

수업 활동(학습지)

※ 다음 자료를 읽고 질문을 해결해 보자.

(가) 과정
1) 6월 9일: 이한열 최루탄 피격으로 의식불명
2) 6월 10일: 고문살인 은폐 규탄 및 호헌철폐 국민대회
3) 6월 10~15일: 명동성당 투쟁
4) 6월 26~28일: 국민평화대행진
5) 6월 29일: 노태우 민정당 대표 ㉠6·29선언 발표

1. (가)에 들어갈 민주화 운동은 무엇일까 이야기해보자.

2. ㉠을 찾아보고 주요 내용 두 가지를 써보자.

3. 민주주의를 실천하기 위해 내가 할 수 있는 활동을 발표해 보자.</td></tr>
<tr><td>비고</td><td colspan="3">• 6월 민주 항쟁이 1980년대 다양한 민주화 운동의 결과임을 이해할 수 있도록 안내한다.
• 6월 민주 항쟁의 결과 대통령직선제를 기반으로 하는 현행 헌법이 제정되었음을 안내한다.
• 일상 생활에서 민주주의를 실천하기 위해 개인이 할 수 있는 다양한 노력을 찾고 발표하는 과정에서 민주주의를 실천하는 자세를 기를 수 있도록 돕는다.</td></tr>
</table>

영역	[10한사2-02] 대한민국의 발전	최소 능력의 수행 특성	㈐ 경제발전을 위한 노력의 사례를 말할 수 있다.

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

• 학습 목표 : 경제발전을 위한 노력의 사례를 말할 수 있다.

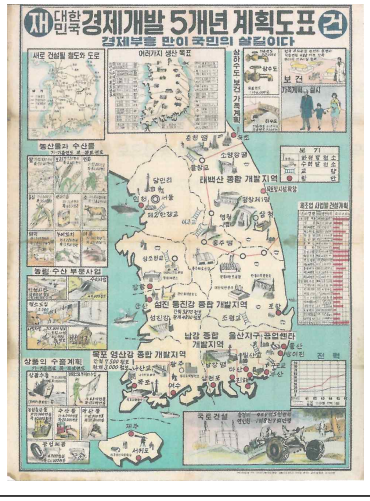
수업 활동(학습지)

※ 다음 자료를 읽고 질문을 해결해 보자.

<자료 1>

1960년대에는 의류, 합판, 가발, 신발과 같은 노동집약적 경공업을 육성하고 수출을 늘리는 데 힘썼다. 그리고 화학 비료, 시멘트, 정유 등 기간산업 육성에 중점을 두었다. 또한, 울산과 마산에 각각 대규모 산업 단지와 수출 자유 지역을 조성하였고, 원활한 물자 유통을 위해 경부 고속 국도를 건설하였다. 그러나 자본이 부족하여 성과가 나타나지 않자, 정부는 외국 자본을 적극적으로 도입하여 수출 주도 산업을 육성하는 방향으로 전략을 수정하였다. 이때 한·일 국교 정상화로 일본에서 유입된 자금과 서독 파견 광부와 간호사의 송금, 베트남 파병으로 들어온 자금이 경제 개발에 큰 역할을 하였다.

<자료 2>



1. 당시 정부가 <자료 1>과 같이 추진한 정책이 무엇인지 말해 보자.
2. <자료 2>를 보고 당시 우리 지역에는 어떤 경제 개발 정책이 추진되었는지 찾아서 말해보자.
3. <자료 1>, <자료 2> 외에도 경제 개발을 위한 어떤 노력이 있었는지 찾아서 발표해 보자.

비고

- 정부 주도의 경제 개발 계획과 기업, 노동자, 시민 등 대한민국 모두가 경제발전을 위해 노력하였음을 살펴볼 수 있도록 안내한다.
- 경제 발전의 과정에서 노력과 더불어 희생 또한 있었음을 알 수 있도록 안내한다.
- 경제 발전의 과정에서 나타난 문제점과 해결을 위한 노력 또한 함께 살펴볼 수 있도록 돕는다.

영역	[10한사2-02] 대한민국의 발전	최소 능력의 수행 특성	㉯ 대중문화, 일상생활의 변화를 주제로 한 조사 활동에 참여할 수 있다.

교수·학습 및 평가 활동

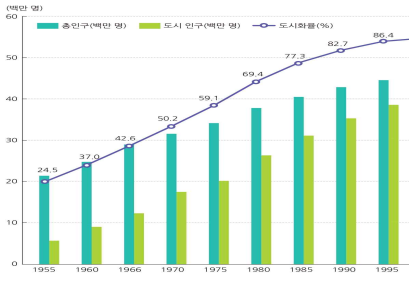
교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

• 학습 목표 : 대중문화, 일상생활의 변화를 주제로 한 조사 활동에 참여할 수 있다.

수업 활동(학습지)

※ <자료>와 같은 상황으로 인해 나타난 변화를 조사하여 발표해 보자.

정부는'근면·자조·협동'의 정신을 바탕으로 농촌 환경을 개선하고 농가소득을 높여 농민들이 농촌을 떠나는 것을 막고자 새마을 운동을 추진했다. "초가지붕을 슬레이트 지붕으로"바꾸고 마을길을 시멘트로 포장하는 농촌 환경개선에서 출발했지만 점차 도시·공장·학교로 확대되고'새마음 갖기 운동'이라는 의식개혁까지 확대됐다.
새마을 운동으로 초가지붕이 슬레이트와 기와지붕으로 바뀌었지만 이촌향도는 멈추지 않았다.



– 도시 인구와 도시화율(대한민국 국가지도집) –

비고

• 이촌향도로 인한 인구집중과 농촌 생활 개선을 위해 새마을 운동이 추진되었음을 이해할 수 있도록 안내한다.

• 새마을운동아카이브(http://archives.saemaul.or.kr) 등 다양한 통계, 사진, 구술 자료 등을 통해 새마을 운동을 폭넓게 이해할 수 있도록 돕는다.

• 국가통계포털(https://kosis.kr/index/index.do) 등을 활용하여 다양한 변화의 모습을 살펴볼 수 있도록 안내한다.

2022 개정 교육과정에 따른
최소 성취수준 보장지도 자료

한국사 1, 2



다

오늘날의 대한민국

한국사 2 오늘날의 대한민국

1 [10한사2-03] '오늘날의 대한민국' 영역의 최소 성취수준 진술문

영역	영역별 성취수준 (E)	성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
[10한사2-03] 오늘날의 대한민국	지식·이해 과정·기능 가치·태도	01 6월 민주 항쟁 이후 각 분야에서 나타난 민주화의 양상에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 02 외환 위기의 극복 노력 및 사회와 문화의 변동이 있었음을 말할 수 있다. 03 한반도 분단과 동아시아 갈등에 관한 자료를 읽고 평화 실현이 필요함을 말할 수 있다.	㉮ 제시된 자료를 보고 6월 항쟁 이후 민주화가 진행됨을 말할 수 있다. ㉯ 제시된 자료를 보고 각 분야에서 나타난 민주화의 사례를 찾을 수 있다. ㉰ 외환 위기의 극복 노력 사례를 찾아볼 수 있다. ㉱ 사회와 문화의 변동 사례를 제시할 수 있다. ㉲ 제시된 자료를 보고 한반도 분단이나 동아시아 갈등과 관련한 사례를 찾을 수 있다. ㉳ 제시된 자료를 읽고 평화 실현의 필요성에 공감할 수 있다.

1) 해설

- 최소 능력의 수행 특성 ㉮는 성취기준 [10한사2-03-01]과 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 성취기준별 성취수준 (E)의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들이 자료를 수집하고 분석하는데 어려울 수 있다는 점을 고려하여, '주어진 자료'를 보고 6월 항쟁 이후 민주화가 진행되고 있다는 점을 파악하는 수준으로 설정하였다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉯는 성취기준 [10한사2-03-01]과 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 성취기준별 성취수준 (E)의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들이 자료를 수집하고 분석하는데 어려울 수 있다는 점을 고려하여, '주어진 자료'를 보고 내용을 요약하는 수준으로 설정하였다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉰는 성취기준 [10한사2-03-02]와 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 성취기준별 성취수준 (E)의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다.학생들이 교과서에 있는 외환 위기의 극복 노력 사례를 인터넷을 통해 검색하고, 이 내용을 간략하게 말할 수 있는 수준으로 설정하였다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉱는 성취기준 [10한사2-03-02]와 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 성취기준별 성취수준(E)의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들이 교과서에 있는 사회와 문화의 변동 사례를 인터넷을 통해 검색하고, 이 내용을 간략하게 말할 수 있는 수준으로 설정하였다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉲는 성취기준 [10한사2-03-03]과 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 성취기준별 성취수준 (E)의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들이 자료를 수집하고 분석하는데 어려울 수 있다는 점을 고려하여, '주어진 자료'를 보고 자료 내에서 한반도 분단이나 동아시아 갈등과 관련한 내용을 찾아 간략히 말할 수 있는 수준으로 설정하였다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉳는 성취기준 [10한사2-03-03]과 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 성취기준별 성취수준 (E)의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들이 자료를 수집하고 분석하는데 어려울 수 있다는 점을 고려하여, '주어진 자료'를 보고 평화 실현의 필요성에 공감하고 이를 다양한 방식으로 표현할 수 있는 수준으로 설정하였다.

2) 최소 성취수준 보장지도 자료

영역	[10한사2-03] 오늘날의 대한민국	최소 능력의 수행 특성	㉮ 제시된 자료를 보고 6월 항쟁 이후 민주화가 진행됨을 말할 수 있다.

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

• 학습 목표 : 6월 항쟁 이후 정치 분야에서 전개된 민주화의 양상을 이해한다.

수업 활동(학습지)

※ 다음 자료를 읽고 물음에 답하시오.

(가) "통일주체국민회의, 총 투표자 2525명 가운데 2524표를 얻은 전두환 후보를 제11대 대통령으로 선출" 무효 1표, 99.9%의 압도적인 당선이었습니다. '통일주체국민회의'의 무기명 투표 결과였는데요, '통일주체국민회의'는 '조국의 평화적 통일을 추진하기 위함'이라는 명목으로 설치됐지만, 국민들의 직접 선거를 막는 수단으로 쓰였습니다.

– 한겨레, 2018. 08. 27일 –

(나) 18일 실시된 15대 대통령 선거에서 국민회의 김대중 후보가 당선됐다. 김 후보는 96%를 개표한 19일 새벽 4시 20분 현재, 1천 17만여 표(40.4%)를 득표, 9백 75만 3천여 표(38.7%)를 얻은 한나라당 이회창 후보를 41만 8천여 표 차(1.7%포인트)로 앞섰다. …… 그의 승리는 정부 수립 이후 50년 만의 여야 간 정권 교체라는 점에서 정치사적 의미를 갖는다.

– 조선일보, 1997. 12. 19일 –

1. (가), (나)의 투표자 숫자를 참고로 (가)와 (나)의 대통령 선거 방식의 차이를 이야기해 보자.

2. '민주화'의 뜻을 검색해 보자. 그리고 (가)에서 (나)로 변화한 과정을 민주화가 진행되었다고 평가할 수 있는지 자신의 생각을 이야기해 보자.

비고

• 고등학생의 눈높이에 맞추어 신문 기사의 내용 중 이해하기 쉬운 부분을 발췌하여 학생들이 이해할 수 있도록 한다. 최소 성취수준에서 언급한 '민주화'가 진행된다는 점을 쉽게 알도록 하기 위해 대통령 간선제와 직선제와 관련한 자료를 제시하고, 투표자 숫자를 토대로 대통령 선거에 참여한 인원을 직접 확인함으로써 민주화는 다수의 사람들이 자신의 의사를 표현하는 과정과 연관됨을 이해하는 것을 목표로 한다.

• 관련 자료를 그래프의 형식으로 가공하여 제시함으로써 가독성을 높일 수도 있다.

• 이번 단원에서는 민주화라는 개념을 이해하는 것이 중요하므로 학생들이 자신의 언어로 민주화를 설명할 수 있도록 문항 2를 구성하였으며, 교사 및 학생들 간의 피드백을 통해 자신의 생각을 구체화할 수 있도록 지도한다.

• 제시문 (가)에서 언급된 통일주체국민회의와 연관된 질문을 추가하면 앞에서 배운 유신 체제 및 전두환 정부와 관련된 학습 요소와 연계시킬 수 있다. 이 방법을 통해 전시 내용을 복습할 수도 있으며, 두 단원을 통합하여 정치 분야에서의 민주화 주제를 다룰 수도 있다.

영역	[10한사2-03] 오늘날의 대한민국	최소 능력의 수행 특성	㉮ 제시된 자료를 보고 각 분야에서 나타난 민주화의 사례를 찾을 수 있다.

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

• 학습 목표 : 6월 항쟁 이후 각 분야에서 나타난 민주화의 사례를 이해할 수 있다.

수업 활동(학습지)

※ 다음 사진들을 보고 물음에 답하시오.



▲ 2023년 □□ 교육감 보궐선거 개표



▲ 2022년 장애인 차별 투쟁 결의대회

출처 : – 뉴스1 2023년 4월 5일 –, – 한겨레 2022년 4월 20일 –

1. 사진들을 보고 드는 느낌을 자유롭게 말해 보자. 그리고 사진들과 관련된 상황을 조사해 보자.

2. 민주화가 무슨 뜻인지 이야기해 보고, 위의 모습들이 민주화와 어떤 관련이 있는지 말해 보자.

비고

• 고등학생의 눈높이에서 이해하기 비교적 쉬운 사진들을 제시하고, 사진 아래에 캡션을 함께 제시하여 학생들이 자료의 내용을 쉽게 찾을 수 있도록 한다.

• 처음에는 사진을 보고 자유롭게 자신의 생각을 표현할 수 있도록 한다. 그리고 앞서 다루었던 민주화의 개념을 다시 정리하고, 이를 토대로 사진의 상황과 민주화를 연결시켜 보고, 이를 토대로 우리 사회에서 볼 수 있는 다양한 민주화의 사례를 이해하고 찾아볼 수 있도록 지도한다.

영역	[10한사2-03] 오늘날의 대한민국	최소 능력의 수행 특성	㉰ 외환 위기의 극복 노력 사례를 찾아볼 수 있다.

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

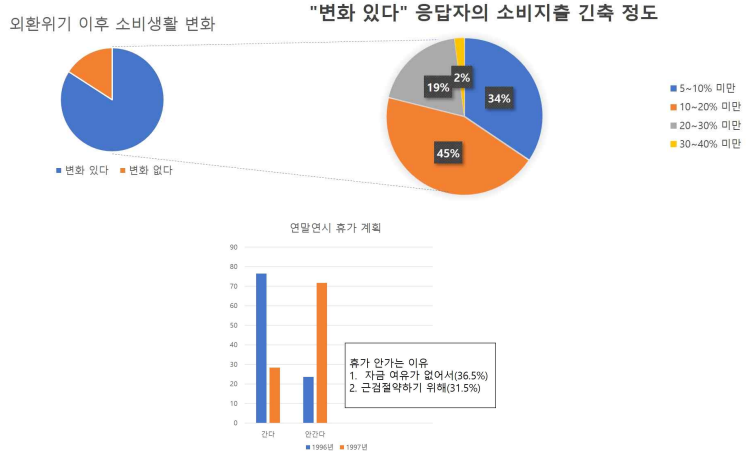
• 학습 목표 : 외환 위기의 극복 과정을 이해한다.

수업 활동(학습지)

※ 다음 자료를 읽고 물음에 답하시오.

(가) 나라는 다른 나라에 진 빚을 갚거나 국제 경기가 나빠질 때를 대비해 어느 정도의 돈을 갖고 있어야 해요. 이러한 목적으로 나라가 갖고 있는 돈을 '외환 보유액'이라고 하지요. 외환 보유액은 한마디로 나라가 급할 때 쓰려고 달러로 챙겨 놓은 비상금인 셈이에요. 1997년에 우리나라는 외환 보유액이 부족하고 경제가 어려워지면서 국제 통화 기금(IMF)의 도움을 받았어요.
우리나라는 왜 IMF의 도움을 받아야 했을까요? 겉으로 드러난 이유는 그동안 우리나라 금융 기관과 기업에 자금을 대 주던 다른 나라 금융 기관들이 외환, 즉 달러를 한꺼번에 되찾아 갔기 때문이에요. 나라에 외환이 없어서 다른 나라에서 빌려 온 돈을 제때에 갚지 못해, 위기가 찾아온 것이지요.
– 네이버 지식백과 '우리나라 경제의 최대 위기, IMF 구제 금융 사태가 무엇인가요?'–

(나) IMF 이후 소비와 관련한 조사 (– 연합뉴스1997. 12. 26 –)



1. (가)를 읽고 외환 위기가 무엇인지 말해 보자.
2. (나)를 보고 외환 위기 당시 사람들의 생활이 어떠했을지 상상해서 말해 보자.
3. 외환 위기 극복을 위한 당시의 노력 사례를 검색하여 발표해 보자.

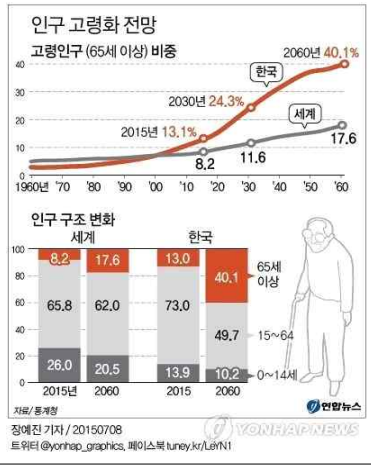
비고

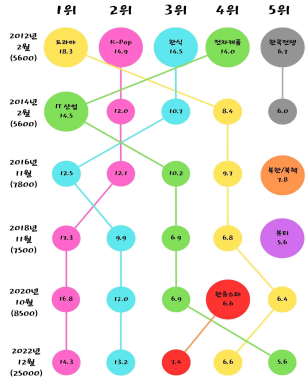
• 고등학생의 눈높이에서 최대한 쉽게 설명된 자료를 제시하여 학생들이 상황을 이해할 수 있도록 한다. 학생이 외환 위기를 설명하기 어렵다면 제시문에서 필요한 부분에 밑줄을 그어 읽어보도록 지도한다.
• 성취기준 해설에서 외환 위기가 사회에 미친 영향을 파악한다고 되어 있어, 외환위기 당시 시행된 설문 그래프를 참고로 학생들이 당시의 시대 상황을 상상해 볼 수 있도록 문항을 제시하였다.
• 교사가 자료를 제시하지 않고 학생들이 직접 외환 위기 극복을 위한 노력 사례를 조사할 경우 막연하다 생각하여 수행하지 못할 수도 있다. 그럴 때에는 교과서 본문에 있는 내용을 참고로 하여 검색할 수 있도록 지도한다.

<table>
<tr><td>영역</td><td>[10한사2-03]
오늘날의 대한민국</td><td>최소 능력의
수행 특성</td><td>㉮ 사회와 문화의 변동 사례를 제시할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수·학습 및
평가 활동</td><td colspan="3">
교수·학습 및 평가 활동 예시 자료
• 학습 목표 : 6월 항쟁 이후 현대 사회와 문화의 변동 사례를 파악한다.

수업 활동(학습지)

※ 다음 그래프를 보고 물음에 답하시오.

(가)


(나)


2023 해외 한류 실태조사 결과 요약. 한국 연상 이미지(2012-2021), 출처 : 문체부

(다)


1. (가)의 그래프를 참조하여 2060년의 우리 사회의 모습은 어떨지 상상하여 말해 보자.
2. (나)를 참고하여 외국인들에게 우리나라 하면 떠오르는 이미지들을 정리해 보자.
3. (다)에서 다문화 가구가 무슨 뜻인지 조사하고, 왜 이러한 현상이 나타나는지 말해 보자.
</td></tr>
<tr><td>비고</td><td colspan="3">
• 고등학생의 눈높이에서 친숙하게 접할 수 있는 그래프 등의 시각 자료를 제시하여 학생들의 판단을 돕도록 한다.
• 단원에서 주로 다루는 내용은 학생들이 실제 접하는 현재 사회의 문제 및 현상들과 관련이 있어 통합사회 등 다른 사회과 과목과 연계하여 지도할 수 있다.
• 학생들의 발표 중 다문화 사회, 고령화 등에 대해 일부 편견이 담겨있을 경우, 오개념 및 잘못된 판단을 잡아주도록 한다.
</td></tr>
</table>

영역	[10한사2-03] 오늘날의 대한민국	최소 능력의 수행 특성	㉮ 제시된 자료를 보고 한반도 분단이나 동아시아 갈등과 관련한 사례를 찾을 수 있다.

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

• 학습 목표 : 한반도 분단 및 동아시아 갈등의 사례를 파악한다.

수업 활동(학습지)

※ 다음 자료를 읽고 물음에 답하시오.

(가) 2024년 검정을 통과한 일본 중학교 사회과 교과서 18종 중 16종에서 독도를 '일본 고유 영토', 15종에서 '한국의 불법 점거'로 기술했다. 11종은 독도 문제에서 일본의 평화적 해결 노력을, 16종에서는 일본이 1905년에 독도를 시네마현에 편입한 것이라는 주장을 담았다. 1940년대 조선인 노동력 동원 내용을 기술한 역사 교과서 8종에서 '강제 연행' 등의 용어를 쓰지 않았다. 출판사 육붕사는 2020년 교과서 검정본에서 '전쟁 말기에는 조선이나 대만에서도 징병이나 징용이 적용되어, 일본의 광산이나 공장 등에서 가혹한 노동을 강제로 했다'는 서술을 '일본의 광산이나 공장 등에서 가혹한 환경에서 일했던 사람들도 있었다'고 수정했다. '일을 시켰다'는 표현을 '일을 하게 되었다'(출판사 제국서원)고 바꾸기도 했다. 자유사의 교과서에는 '한국은 근거 없는 전시 노동자 문제를 가지고 오고 있다'는 등의 내용이 담겼다.

– 경향신문 2024년 3월 23일 –

(나) 지난 13일 중국 베이징에 위치한 국가박물관이 한·중 수교 30주년 등을 맞아 특별전시회를 진행하며 한국 고대사 소개 연표에서 고구려와 발해 관련 내용을 삭제한 사실이 뒤늦게 알려졌다. 한국 국립중앙박물관으로부터 국보급 유물과 자료를 받아 전시하면서 일방적으로 자료를 편집한 것이다. 한국 측의 강력한 항의에 결국 중국은 해당 연표를 수정하는 대신 철거를 결정했다. 한국의 고대사를 인정하지 않겠다는 태도다. 이번 사건은 한국 사회가 최근 주목하지 않았던 '동북공정'에 대한 관심을 되살렸다.

– 세계일보 2022년 9월 24일 –

1. (가)에서 언급된 역사 교과서 왜곡 사례를 말해 보자. 그리고 이런 문제가 지속될 경우 동아시아에서 어떤 문제가 나타날 수 있을지 말해 보자.

2. (나)에서 언급된 '동북공정'이 무엇인지 검색해 보자. 그리고 중국 정부가 동북공정을 지속적으로 추진한다면 동아시아 내에서 어떠한 문제가 나타날 수 있을지 말해 보자.

비고

• 고등학생의 눈높이에서 이해하기 쉬운 신문 기사들을 제시하여 학생들이 이를 읽고 문제 상황을 이해할 수 있도록 한다.

• 학생들에게 관련 자료 및 기사를 더 검색하여 발표하도록 지도할 수도 있다.

• 학생들이 자료를 읽고 일본과 중국에 대해 무조건적인 비난을 하며 배타적인 모습을 보이지 않도록 문제 상황만을 살펴보고 해결 방안을 모색할 수 있도록 지도한다.

<table>
<tr><td>영역</td><td>[10한사2-03]
오늘날의 대한민국</td><td>최소 능력의
수행 특성</td><td>㉯ 제시된 자료를 읽고 평화 실현의 필요성에 공감할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수·학습 및
평가 활동</td><td colspan="3">
교수·학습 및 평가 활동 예시 자료
• 학습 목표 : 한반도 및 동아시아에서 평화를 실현할 수 있는 방안을 모색할 수 있다.

수업 활동(학습지)

※ 다음 자료를 읽고 물음에 답하시오.

(가) 남북은 6·25 전쟁 이후 약 20년이 지난 1970년대에 본격적인 대화를 시작하였습니다. 대표적인 예로 1972년 ㉠ 7·4 남북 공동 성명과 이산가족 문제 해결을 위한 적십자회담 등을 들 수 있습니다. 2000년대 이후 두 차례의 정상회담이 개최되었고, 2000년 제1차 남북정상회담에서 '6·15 공동선언'이 발표되고, 2007년 제2차 남북정상회담에서는 '남북관계 발전과 평화번영을 위한 선언'을 채택하였습니다. 이런 과정에서 끊어졌던 철도와 도로가 이어지고, 금강산 관광이 이루어졌으며 개성공단이 조성되었습니다. 이후에도 남북은 평화 체제 구축의 필요성을 공감하고, 개성공단 문제, 이산가족 상봉 문제 등을 비롯한 다양한 교류 협력 방안을 논의하기 위해 대화를 진행하였습니다.
– 통일교육원, 『한반도의 오늘과 통일』(2017) –

(나) 일본군 '위안부' 문제는 일본의 과거사 청산에만 머무르지 않고 국제사회로 확산되어 여성 인권에 대한 관심과 지위 향상을 촉진했다. 여성들은 1993년 제2회 국제연합 세계인권회의·NGO회의에 모여 구조적 여성 차별 속에서 성폭력이 오랫동안 불문에 부쳐지고 전쟁에 이용되었다고 인식하면서, 과거 행위를 처벌하지 않음으로써 현재 또다시 재발되고 있는 세계 공통의 여성 인권 문제에 대해 논의했다. 그리고 많은 여성 NGO들의 노력에 힘입어 '비엔나선언과 행동계획'이 채택되었다. 여기서 여성 인권을 보편적 인권의 불가결한 일부로 보면서, 무력분쟁 시 늘 자행되는 강간 등의 성폭력은 인권 침해이며, 특히 조직적 강간, 성노예제(일본군 '위안부' 제도 등), 강제임신 등에 효과적 대응이 필요함을 확인했다.
– 한중일3국공동역사편찬위원회, 『한중일이 함께 쓴 동아시아 근현대사』 2 –

1. (가)에서 ㉠ 7·4 남북 공동 성명의 내용을 검색하여 그 내용을 써 보자.
2. (가)에서 제시된 남북 간의 교류 협력 방안의 사례와 관련한 신문 기사를 검색해 보자. 그리고 이러한 사례들이 남북 관계에 어떠한 영향을 줄 수 있을지 말해 보자.
3. (나)를 읽고 일본군 '위안부' 문제는 인권 문제와 어떻게 연결될 수 있을지 말해 보자.
</td></tr>
<tr><td>비고</td><td colspan="3">
• 고등학생의 눈높이에 맞는 비교적 쉬운 수준의 글을 제시하여 학생들이 내용을 잘 이해할 수 있도록 지도한다.
• 제시문 (가)에서는 한국 정부의 통일 정책과 남북 교류 협력의 사례를 정리할 수 있도록 문항을 제시하면서, 성취기준 해설에서 언급된 주제인 남북 관계가 동아시아 평화에 줄 수 있는 영향을 고민해 보도록 지도한다.
• 제시문 (나)에서는 일본군 '위안부' 문제를 단순히 한–일 양국 사이의 문제가 아닌, 전쟁 속에서 발생하는 인권 문제와 연결될 수 있다는 점을 학생들이 이해할 수 있도록 지도한다. 경우에 따라 전쟁과 여성인권 박물관의 내용과 연계하여 견학 및 온라인 웹 사이트 방문 등을 활용할 수도 있다.
</td></tr>
</table>